

Enviada CAU A20251100047
30/11/25
Rev 3 CRF

**MEMORIA DEL TÍTULO DE:**

MÁSTER EN
Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario, de acuerdo con el [Real Decreto 822/2021](#), de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

FECHA DE LA MEMORIA:**VERSIÓN:**

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1. – 1.3. Denominación, ámbito, menciones / especialidades y otros datos básicos

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

CONJUNTO	DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO
NO	

RAMA Y ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

RAMA DE CONOCIMIENTO
Ciencias Sociales y Jurídicas
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
Ciencias de la Educación

ESPECIALIDADES

MENCIÓN /ESPECIALIDAD	ECTS
Administración, Empresa y Formación Laboral	28
Biología y Geología	28
Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	28
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	28
Educación Física	28
Física y Química	28
Lengua Castellana y Literatura	28
Lengua Extranjera	28
Matemáticas	28
Música	28
Orientación Educativa	28
Procesos sanitarios	28
Tecnología, Informática y Procesos Industriales	28

¿Es obligatorio cursar una mención de las existentes para la obtención del título? SÍ ☒ NO ☐

MENCIÓN DUAL

MENCIÓN DUAL*	ECTS
NO	

1.4 – 1.9. Universidades, centros, modalidades, créditos, idiomas y plazas

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CÓDIGO RUCT
Universidad de Cádiz	005

LISTADO DE CENTROS DE IMPARTICIÓN

CENTRO	CÓDIGO RUCT	Centro acreditado institucionalmente
Facultad de Ciencias de la Educación	11006653	~~SÍ~~ NO
Centro de Magisterio “Virgen de Europa”	11006656	NO

DATOS ASOCIADOS AL CENTRO

Información referente al centro en el que se imparte el título: **FCCE (Facultad de Ciencias de la Educación)**

Presencial	SÍ	Nº de plazas	~~210~~ 246
Semipresencial / Híbrida	NO	Nº de plazas	
A distancia / Virtual	NO	Nº de plazas	

Información referente al centro en el que se imparte el título: **Centro de Magisterio Virgen de Europa**

Presencial	SÍ	Nº de plazas	90
Semipresencial / Híbrida	NO	Nº de plazas	
A distancia / Virtual	NO	Nº de plazas	

Plazas ofertadas:

Número total de plazas ofertadas en el centro (FCCE)	210 246
Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	246 ~~180~~

Número total de plazas ofertadas en el centro (Virgen de Europa)	90
Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	90

Idioma/s de impartición del título	Castellano

NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS Y SU DISTRIBUCIÓN

TIPO DE CRÉDITOS MÁSTER	CRÉDITOS ECTS
Créditos obligatorios	12
Créditos optativos	28
Créditos prácticas académicas externas	14
Créditos Trabajo Fin de Máster	6
Créditos de complementos formativos	0
NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS ECTS	60

1.10. Justificación del interés del título y contextualización

~~2.~~Justificación del Título Propuesto

1.10.1.~~2.1.~~ Interés académico, científico o profesional del mismo.

Este Máster Universitario habilita para el ejercicio de la docencia como Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y, por consiguiente, supone un requisito básico para la docencia en niveles de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores Artes Plásticas y Diseño, Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, tanto en los centros públicos y concertados, como en los centros privados. En esta titulación oficial se pretende proporcionar una formación inicial básica para el desarrollo de la función docente, que más adelante deberá completarse con la necesaria formación y actualización permanente, una vez que se acceda a la enseñanza.

Dicho título supone uno de los avances más importantes de la Ley Orgánica **3/2020, de 29 de diciembre**, de Educación, que, en sus artículos 94, 95 y 97, establece que las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, de Formación Profesional y de Enseñanzas de Idiomas, requieren estar en posesión del correspondiente título oficial de Máster, además de la titulación disciplinar de origen. Los desarrollos posteriores en forma de sucesivos Reales Decretos, Resoluciones y Órdenes Ministeriales con directrices, han venido a configurar un plan curricular común para este Máster en todo el territorio nacional. Dicho plan se estructura en torno a 60 créditos ECTS, 52 de los cuales aparecen regulados de modo oficial, mientras que ocho se dejan a disposición de cada universidad para ampliar contenidos o para reforzar los anteriores.

Con posterioridad, siguiendo las instrucciones de la Dirección General de Universidades, durante el curso 2009-2010 se implantó en la Universidad de Cádiz el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (en adelante MAES). Dicho Máster surge como consecuencia de la extinción de las enseñanzas conducentes al Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), ancladas a la Ley General de 1970, y la implantación de la normativa actual. Este título se ha impartido desde el curso 2009-2010 hasta la actualidad (2024-2025), cerrándose ahora un ciclo de cuatro años que ofrece una magnífica oportunidad para hacer balance y plantearnos qué avances se han conseguido con el mismo, qué debilidades tiene en el presente y qué cambios deben introducirse con vistas a una mejora de la calidad que ofrece.

Este título atiende a la demanda que actualmente se plantea desde la sociedad que exige de la Universidad una profesionalización en la formación de los titulados que, en un futuro próximo, ejercerán la docencia en centros educativos. Esta propuesta plantea una oportunidad de incidir en un cambio positivo ante el reto que nos traslada la sociedad actual, porque la formación inicial de profesorado es uno de los factores clave para la calidad de la educación en todas las etapas educativas. Trata de acercar, por tanto, el perfil del profesorado, a las exigencias sociales del siglo XXI, recogiendo las recomendaciones de la Comisión Europea, así como las experiencias nacionales e internacionales más relevantes respecto a la formación, inicial y permanente, del profesorado de educación secundaria (~~Propuesta de Título Universitario Oficial de Máster según RD 56/2005 de 21 de enero~~).

El hecho de que este título de acceso a una profesión regulada, siendo un requisito indispensable para el ejercicio de la misma, tanto en centros públicos como concertados y privados, hace que sea una titulación muy demandada, como lo demuestra la experiencia acumulada en los quince años de implantación del título que ahora se extingue, que arroja un número de matriculados suficiente para garantizar holgadamente la supervivencia del Máster en su conjunto, y del abanico de especialidades que se ofrece. De hecho, el promedio de matriculados en el Máster en estos años asciende a 200 alumnos. Por ello, y para ampliar las respuestas a las numerosas solicitudes, el Centro de Magisterio “Virgen de Europa” solicita poder impartir este Título de Máster, respondiendo así también a la demanda de la comarca del Campo de Gibraltar.

La normativa en la que se sustenta el título que se configura en esta memoria es la siguiente:

- *REAL DECRETO 270/2022, de 12 de abril, ~~REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero~~, por el que se modifica ~~aprueba~~ el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley, aprobado por REAL DECRETO 276/2007, de 23 de febrero.*
- *REAL DECRETO 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza (BOE Nº 278 de 28 de noviembre de 2008). En dicho decreto se relacionan*

las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional, estableciéndose que a partir del 1 de octubre de 2009 las universidades no podrían organizar el curso del CAP y sería necesario cursar el Máster de formación pedagógica y didáctica como condición necesaria para acceder a tales cuerpos docentes.

- *REAL DECRETO 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.*
- *REAL DECRETO 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.*
- *RESOLUCIÓN de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE Nº 305, de 21 de diciembre de 2007).*
- *ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. (BOE Nº 312, de 29 de diciembre de 2007).* En dicha Orden se señalan los requisitos que han de cumplir los planes de estudios del Máster de Profesorado, se formulan los objetivos y competencias que han de adquirir los estudiantes y se establecen los contenidos básicos que están organizados por materias en un módulo genérico de formación psicopedagógica (12 créditos), un módulo específico de formación didáctica y epistemológica (24 créditos), un módulo de prácticum que incluye un trabajo fin de máster (16 créditos) y un módulo complementario (8 créditos) que deja un margen de libertad a las universidades para ampliar los contenidos de las módulos anteriores o para ofertar las materias complementarias que estimen necesarias.
- *Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE Nº 310 de 26 de diciembre de 2011).* En dicho decreto se realizan algunas modificaciones en referencia a los contenidos y competencias de las materias del Máster para la especialidad de Orientación Educativa.
- *Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de febrero, para la creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz.*
- *Convenio Marco de Colaboración entre las Consejerías de Educación y de Innovación, Ciencia Y Empresa de la junta de Andalucía y las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva,*

Internacional de Andalucía, Jaén, Málaga, Pablo de Olavide y Sevilla, para el desarrollo del Practicum del alumnado Universitario en Centros Docentes (Ocho de enero de 2010).

- *Convenio de colaboración entre las Consejerías de Educación e Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Internacional de Andalucía, Jaén, Málaga, Sevilla y Pablo de Olavide, para el desarrollo del prácticum del Máster en formación del profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. 18 de febrero de 2009.*
- *Acuerdo del Consejo de Gobierno de 26 de septiembre de 2022, por el que se aprueba la modificación del Reglamento UCA/CG03/2020, de 18 de febrero, para la creación, modificación, suspensión, extinción y gestión de títulos oficiales en la Universidad de Cádiz.*

Consecuentemente con este marco legislativo, consideramos necesario incidir en la formación de un docente caracterizado por ser un mediador entre el desarrollo socio-personal y el aprendizaje, capaz de propiciar la formación personal, científica y cultural de sus alumnos como ciudadanos competentes para desenvolverse y ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes en una sociedad democrática. Por tanto, los objetivos básicos de una titulación dirigida a iniciar a los futuros profesores y profesoras de Educación Secundaria en la formación para el ejercicio de la docencia, creemos que han de ser los siguientes:

- Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de los problemas sociales, culturales y ambientales de nuestro tiempo.
- Potenciar una actitud positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
- Integrar experiencias profesionales con procesos de formación, a través de la reflexión crítica sobre todo lo que se experimenta o se aprende.
- Potenciar la colaboración con los demás profesionales del ámbito educativo y, de forma especial, con los equipos directivos de los centros docentes.
- Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional.
- Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.
- Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.
- Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.
- Conocer las competencias profesionales docentes propias de cada especialidad y su relación con las demás competencias a través de mecanismos de transversalidad.

El desarrollo de este programa formativo implica la progresiva adquisición de competencias, tanto de carácter educativo y profesional como de aquellas asociadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que muchas de estas competencias van dirigidas a la formación integral de la persona, mientras que otras vienen a configurar dimensiones genéricas que tienen que ver con la formación de base de cualquier profesor. Pero la citada normativa también hace diversas indicaciones sobre la necesidad de contemplar en el Máster distintos itinerarios o especialidades, al objeto de establecer un puente inicial con los estudios previos universitarios cursados, concretar los aspectos educativos estudiados a través de contenidos curriculares concretos, y plasmar las singularidades epistemológicas de las distintas materias a enseñar:

“Estas enseñanzas se estructurarán teniendo en cuenta las materias y ámbitos docentes en educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional, enseñanzas artísticas, enseñanzas de idiomas y enseñanzas deportivas.” (ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre).

En tal sentido, esta propuesta de Plan de Estudios contempla que dichas especializaciones docentes se ajusten ~~lo más posible~~ a las especialidades de los respectivos cuerpos docentes, con objeto de garantizar a los estudiantes una formación de calidad, específica y relevante para el ejercicio de la profesión docente. Dicha especialización resulta fundamental, dado que es un hecho constatado que las peculiaridades de las asignaturas a impartir en la educación Secundaria exigen un importante nivel de especialización de los profesores que participan en su docencia, e ineludiblemente también en la formación que dichos profesionales han de recibir en aras de alcanzar las competencias que se demandan de ellos. Ello obliga a la oferta de un abanico amplio de especialidades que sean acordes con dichos perfiles profesionales, así como con la naturaleza la titulación universitaria que previamente habrán cursado. Como señalan numerosos especialistas en el ámbito de la docencia, en la educación Secundaria un profesor ha de formarse en coherencia con un determinado perfil curricular, y de acuerdo con las diferentes didácticas específicas existentes.

No obstante, hay que reconocer que la casuística de asignaturas, niveles, familias profesionales, etc. que se imparten en todo este espacio formativo (Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Escuelas de Idiomas, etc.) es demasiado amplia para que pueda ser abarcada estrictamente en un Máster de formación. Ello exigiría unas cotas de especialización desproporcionadas y originaría una diversificación imposible de atender a través de las especialidades previstas. De hecho, el documento de Verificación del Título de MAES hasta ahora vigente en la Universidad de Cádiz, contemplaba quince especializaciones diferentes, imposibles de ser atendidas en su totalidad debido al escaso número de alumnos que solicitaban algunas de ellas. Ello originaba que algunas especialidades tuvieran que ser suprimidas *in extremis* (Hostelería y Turismo, Música; Educación Sanitaria, etc.), con el consiguiente perjuicio que ello originaba al alumnado que ya se había matriculado.

Por ello, nos parece necesario adoptar un enfoque más realista con vistas al futuro, teniendo en cuenta la necesidad de una simplificación de la estructura de especialidades del Máster, adaptándola además a las peculiaridades de la UCA y a las titulaciones que en ella se imparten.

En esta memoria se ha previsto una estructura del Máster organizada en cinco Ámbitos de especialización, cada uno de ellos diversificado en dos o tres especialidades. El Ámbito de Especialización cursado por cada alumno y, dentro del mismo, el itinerario seguido, dará lugar a la especialidad cursada por el alumno, que ha de tener afinidad con la titulación de acceso al Máster. En total se prevén **trece** especialidades (**once ya implantadas y dos por implantar**), lo cual supone una importante reducción respecto a las quince existentes hasta ahora, pero que vienen a cubrir la mayor parte de las demandas del alumno que finaliza actualmente los estudios de grado en esta universidad. La organización es la siguiente:

Ámbitos de especialización	Especialidades
Educación Física, Plástica y Música	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
	Educación Física
	Música
Enseñanza de las Ciencias, Procesos Sanitarios y de las Matemáticas	Biología y Geología
	Física y Química
	Matemáticas
	Procesos Sanitarios
Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
	Orientación Educativa
Enseñanza de las Lenguas	Lengua Castellana y Literatura
	Lengua Extranjera
Enseñanza de materias Técnico-Profesionales	Administración, Empresa y Formación Laboral
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales

~~* Hasta tanto no se imparta la especialidad de Educación Física, esta especialidad quedará encuadrada provisionalmente en el Ámbito de especialización de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación.~~

~~** No se activará hasta 2015-2016, una vez que haya finalizado sus estudios la primera promoción de alumnos del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la UCA.~~

~~*** No se activará hasta 2014-2015 una vez que haya finalizado sus estudios la primera promoción de alumnos procedentes de los nuevos grados de la Facultad de Ciencias de la Educación~~

Dentro de un mismo Ámbito de Especialización, la mayor parte de la formación será común para todas las especialidades de la misma, en unos casos como materias comunes a todo el Máster, y en otros como materias propias de cada uno de los Ámbitos de especialización. Solo se reservará un máximo del 35% (18 créditos ECTS del módulo específico y los 4 créditos de la asignatura optativa del módulo transversal) del total de créditos del Máster para diversificar la formación. Esta estructura permite, por una parte, que el alumno alcance un importante grado de especialización afín a los estudios previos de grado realizados, aproximándolo a la especialidad que probablemente imparta cuando acceda a la docencia. Pero por otra parte también, ofrece una formación profesionalizante de carácter integral en la que se optimicen los

recursos formativos disponibles a través de espacios comunes compartidos por alumnos de diferentes perfiles. Precisamente, los ámbitos de especialización previstos y dentro de cada uno de ellos las especialidades planteadas, pretenden alcanzar este punto de equilibrio entre formación integral y especializada del docente.

1.10.2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

A nivel internacional, existen numerosos documentos de referencia acerca de los sistemas educativos europeos y de formación de profesores, particularmente aquellos que realiza la OCDE y de los que se derivan informes internacionales (PISA, 2000) sobre los desempeños de los alumnos en cultura matemática, cultura científica y comprensión lectora al finalizar la escolarización.

La formación del profesorado de Secundaria en los países de la Unión Europea generalmente incluye un componente general o científico y un componente específico o profesional. La formación científica se centra en el estudio de las materias que el futuro profesor va a impartir, mientras que el componente profesional incluye programas dedicados a la adquisición de competencias psicopedagógicas y didácticas. En algunos países los dos componentes se integran en los estudios universitarios de diplomatura o licenciatura de acuerdo con un modelo concurrente, mientras que otros siguen un modelo secuencial o consecutivo que supone una formación científica durante los estudios universitarios y una formación profesional posterior.

De acuerdo con los datos aportados por el informe Eurydice de 2002, el modelo integrado es el más generalizado en los países europeos en los docentes de los primeros cursos de educación Secundaria, mientras que predomina el consecutivo en el profesorado de los cursos superiores. Este último constituye la única modalidad de formación en Francia, España, Italia y Bulgaria y es la opción mayoritaria en algunos de los países en los que coexisten los dos modelos como es el caso de Irlanda, Reino Unido y Portugal. Por el contrario, todos los futuros profesores de Secundaria de Alemania, República Checa, Polonia, Eslovaquia y Rumania, y la mayor parte de Finlandia y Lituania, reciben una formación inicial integrada.

Con independencia del modelo que se siga, la formación inicial (componente científico y profesional) suele tener en los países europeos una duración de unos cinco años, aunque algunos de ellos ofrecen una formación más corta sobre todo en el caso de la enseñanza secundaria inferior. Alemania es el país donde la formación tiene una mayor duración: seis años y medio.

En la actualidad (2025) tenemos como referencia documentada y actualizada el estudio realizado por la CODE para la elaboración del borrador del Libro Blanco de este título, del cual reproducimos sus conclusiones en referencia a los modelos internacionales de formación inicial del profesorado de Secundaria:

“El análisis sobre la formación del profesorado de secundaria en Europa revela una serie de características comunes y diferencias significativas en los sistemas educativos de los distintos

países. A través de estos datos, se pueden extraer varias conclusiones clave que ofrecen una visión amplia sobre cómo se estructura la formación docente en el continente europeo, destacando aspectos como la diversidad de instituciones formadoras, los modelos de formación, el diseño curricular, el acceso a los programas de formación y el proceso de admisión a la profesión docente.

Uno de los aspectos más destacados es la **diversidad en las instituciones formadoras**. En Europa, la formación del profesorado de secundaria se lleva a cabo principalmente en universidades, pero no todos los países siguen este modelo. En algunos, como Albania, Islandia y Finlandia, la formación docente está estrictamente centrada en las universidades, las cuales juegan un papel exclusivo en la preparación de los futuros docentes. Sin embargo, en otros países como Austria, Bélgica, Alemania y Países Bajos, la formación se realiza en una combinación de universidades y otras instituciones, como centros de formación superior no universitarios o instituciones privadas autorizadas. Esta diversidad institucional refleja una flexibilidad en la oferta educativa, que se adapta a las necesidades locales y a la tradición educativa de cada país.

En cuanto a los **modelos de formación**, se observa una gran variedad en los enfoques utilizados. Aproximadamente la mitad de los países adoptan un modelo mixto, que combina diferentes métodos de enseñanza y formación, lo que permite a los futuros docentes integrar teoría pedagógica con prácticas de enseñanza en contextos reales. Otros países, como España y Francia, siguen un modelo consecutivo, en el cual los futuros docentes deben completar un programa de grado seguido de un máster especializado en educación. Por otro lado, en países como Grecia y Turquía, se opta por un modelo concurrente, en el cual la formación pedagógica y la formación disciplinar se integran en el mismo programa de grado. Esta diversidad de modelos refleja las distintas tradiciones educativas y las estrategias adoptadas para lograr la preparación integral del profesorado. Además, el volumen de créditos ECTS también varía considerablemente entre los países, lo que indica diferencias en la cantidad de tiempo y recursos dedicados a la formación docente en cada nación.

Otra característica importante es la **variedad en el diseño curricular** de los programas de formación. Los programas que adoptan modelos concurrentes y mixtos, como los de Grecia y Turquía, presentan una amplia gama de enfoques, combinando formación teórica pedagógica con conocimientos disciplinarios específicos. Esto permite que los futuros docentes se especialicen tanto en la pedagogía como en la materia que enseñarán. En los modelos consecutivos, como en España y Francia, la formación pedagógica suele requerir un máster adicional que se cursa después de obtener un título de grado, lo que aumenta la formación especializada pero también exige más tiempo y recursos. Algunos países, como Italia, han implementado un sistema adicional de formación después del máster, con el objetivo de obtener competencias profesionales adicionales, lo que agrega una capa extra de especialización a la preparación de los docentes.

En relación al **acceso al programa de formación**, la mayoría de los países europeos regulan el acceso a la formación pedagógica a través de los estudios de Grado o Máster. Sin embargo, en algunos países, como Francia y Finlandia, existen instituciones específicas encargadas de determinar el acceso a estos programas de formación, lo que introduce un nivel adicional de

filtrado. Esta organización varía dependiendo de las políticas educativas de cada país y refleja diferentes enfoques sobre cómo asegurar que los futuros docentes tengan el nivel adecuado de competencia antes de comenzar su formación.

El **proceso de admisión a la profesión docente** también presenta una considerable diversidad entre los países. En muchos países, como Alemania y España, el acceso a la profesión se realiza a través de oposiciones, un proceso competitivo que no está directamente vinculado a los estudios previos. Este tipo de acceso se basa en la capacidad del candidato para superar un examen riguroso, lo que asegura que solo los más cualificados entren en el sistema educativo. En cambio, en países como Francia, el acceso está vinculado a oposiciones específicas que requieren una relación directa con los estudios previos del candidato, lo que introduce un filtro adicional basado en la especialización académica.

Por lo tanto, la **formación del profesorado de secundaria en Europa** es un campo caracterizado por una notable diversidad tanto en sus estructuras institucionales como en los métodos de enseñanza. Los sistemas educativos europeos han desarrollado enfoques distintos para la formación de sus docentes, adaptados a sus contextos culturales y educativos específicos. Si bien esta diversidad refleja la flexibilidad y adaptabilidad de los sistemas educativos europeos, también pone de manifiesto una falta de homogeneidad que podría dificultar la comparación y la cooperación entre los distintos países. No obstante, la flexibilidad en los modelos de formación permite a los países adaptar su oferta educativa a sus necesidades nacionales, lo que contribuye a la mejora continua de la enseñanza y, por ende, a la calidad del sistema educativo en su conjunto.” (pp. 208-210)

En España la formación inicial del profesorado de Secundaria fue reformada sustituyéndose en 2009- 2010 los antiguos cursos del CAP (Curso de Aptitud Pedagógica) por el Máster de Profesorado, que cumple ahora los cuatro años de implantación y rodaje.

Entre los referentes externos nacionales que avalaban dicho cambio podemos citar el Curso de Cualificación Pedagógica de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), el Máster de Profesorado de Ciencias Sociales de la Universidad de Valladolid (UVA), el Máster de profesorado de secundaria de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), o los másteres en “Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas” (interuniversitario con la UNIA y la UNEX) y en “Educación Intercultural”, que llevan impartándose desde el curso 2006/07 con un gran éxito dealumnado. Una información amplia y documentada de las experiencias previas de tales modelos de formación se presentó en el “Foro Máster sobre Formación Inicial del Profesorado de Secundaria”, organizado en 2008 por la Universidad de Valladolid.

A estos referentes hemos de añadir en la actualidad los planes de estudio del mismo título elaborados en otras universidades, así como los informes y documentos que reflejan los desarrollos que, finalmente, han tenido en los distintos contextos a la hora de llevarse a la práctica. Asimismo, en los últimos dos años se ha empezado a generar bibliografía de carácter científico, en forma de artículos de revista, tesis doctorales o ponencias y comunicaciones en congresos, encuentros o simposios realizados, tendente a difundir

experiencias de desarrollo de este Máster en las diferentes universidades, así como a evaluar sus primeros resultados.

Otros materiales consultados a la hora de elaborar esta memoria han sido los documentos elaborados por la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación sobre la formación del profesorado de educación secundaria y bachillerato, o las propuestas de Máster de Profesorado de Secundaria elaboradas para su próxima implantación por las universidades de Zaragoza, Girona, Alicante, Valencia, Cantabria, Vigo, Extremadura y Santiago de Compostela, entre otras.

También hemos tenido muy en cuenta a la hora de elaborar este documento otras aportaciones muy relevantes, que proceden de nuestro entorno geográfico andaluz: 1º) “El documento maestro sobre el Máster de Profesor/a de Secundaria” realizado en 2005 por el grupo de trabajo interuniversitario de las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Sevilla; 2º) La propuesta de máster de profesorado de educación secundaria elaborada en 2008 por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, que ha alcanzado una gran difusión en todo el país; 3º) La aportación sumamente generosa de varios grupos de trabajo de las áreas de didáctica específica de las universidades andaluzas, que han hecho una revisión y una síntesis extraordinaria de las dos aportaciones citadas anteriormente.

Asimismo, con posterioridad al inicio de implantación del Máster se han elaborado diversos documentos institucionales tendentes a analizar el proceso de implementación del título a nivel nacional. Dichos documentos han sido empleados como elementos de referencia a la hora de incluir los cambios establecidos. Destacamos los siguientes:

- *Conferencia de Decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla (2010). propuestas para la mejora del Máster Oficial de Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.*
- *Circular informativa de 14 de julio de 2010 de la Dirección General de Formación Profesional y de la Dirección General de Política Universitaria del Ministerio de Educación, sobre Procedimiento homogéneo de reconocimiento de créditos cursados en las titulaciones de Pedagogía y Psicopedagogía.*
- *Circular de 3 de noviembre de 2011, de la Secretaría de Estado de Universidades del Ministerio de Educación sobre Procedimiento homogéneo de reconocimiento de créditos cursados en las titulaciones de Pedagogía y Psicopedagogía.*
- *Acuerdos tomados en la sesión del día 11 de mayo de 2011 por la Comisión para la Regulación del Seguimiento y Acreditación de los Títulos Universitarios Oficiales (CURSA) sobre la implantación del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.*
- *Agencia Andaluza del Conocimiento (2011). Consejería de Economía, Innovación y Ciencia, Guía de*

apoyo para la elaboración. Junta de Andalucía.

- *Libro blanco MAES. Aprobado en la Asamblea de la CODE, 18 de noviembre 2025.*

También haremos mención de otros documentos genéricos orientados a la elaboración de las nuevas memorias para Verificación de títulos oficiales:

- *“De la memoria de verificación de títulos universitarios oficiales (Grado y Máster)”. Junta de Andalucía*
- ANECA (2012). *Informe “Sobre la implantación del Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Análisis de la situación y propuestas de mejora”.*

Finalmente, no podía faltar una alusión a la influencia que vienen ejerciendo las corrientes actuales sobre sostenibilización curricular a la hora de configurar un título universitario, particularmente cuando se refiere a un plan de formación del profesorado. Dichas corrientes están sirviendo para impulsar planes de estudios que, implícita y explícitamente, propicien una educación académica, profesional y ciudadana comprometida con acciones y valores que contribuyan a un futuro sostenible. Ello pasa por la necesidad de crear espacios formativos, dentro y fuera del aula de formación, que recurran a enfoques curriculares y metodológicos coherentes con esos valores, que propugnen además una aproximación a la sostenibilidad y a la responsabilidad social en distintos órdenes. Cabe destacar en este sentido como referentes de estas iniciativas los informes y documentos elaborados por la CADEP (Comisión Sectorial de la CRUE, para la Calidad Ambiental y el Desarrollo Sostenible y la Prevención de Riesgos en la Universidad), particularmente, el informe de 2005 sobre “Directrices para la Sostenibilización Curricular CRUE” (revisado y actualizado en 2011). Asimismo, resulta relevante el documento, también de la CADEP, titulado “Orientaciones para la introducción de la sostenibilidad en el currículum”, en el que se definen una serie de Principios de sostenibilidad en el marco universitario y un conjunto de competencias transversales para la sostenibilidad en la docencia universitaria. **Y por último el estudio realizado por la CODE para la elaboración del borrador del Libro Blanco de este título (2025).**

1.10.3.2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

Este máster comenzó en el curso 2009-2010 con la verificación en 2009. Sin embargo, debido a la implantación de un nuevo plan de estudio el título se fue extinguendo progresivamente hasta que en 2013 tuvo una nueva verificación. Posteriormente, el título sufrió una modificación en 2018 y una modificación no sustancial en 2023.

Por todo ello, el plan de estudios de este Máster es heredero del correspondiente al Título con igual denominación que se **extinguió** al finalizar el curso 2012-2013. Este, a su vez, procede de las instrucciones aportadas en su momento por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Ciencia e

Innovación de la Comunidad Autónoma andaluza, que propuso un marco único y la elaboración y aprobación de una memoria común para todas las universidades andaluzas. Dicho marco resultó de la concreción de la *ORDEN ECI/3858/2007* planteada en el ámbito estatal.

Aunque la adopción de un tronco común en la estructura del Máster para todas las universidades andaluzas constituye un aspecto positivo a valorar en distintos órdenes, el mantenimiento de un marco único estricto plantea problemas a la hora de adaptar el título a la realidad de cada universidad. Sería aconsejable que, manteniendo una estructura y una filosofía común en aspectos como: las naturaleza de las materias previstas en el plan de estudios, los créditos correspondientes a la mayoría de asignaturas, o incluso la oferta de especialidades y agrupaciones de éstas por ámbitos de especialización; se realizasen cambios mínimos en la estructura académica del Título para adaptarlo mejor a las peculiaridades de la Universidad de Cádiz, tanto en lo referente a las titulaciones de grado que en ella se ofertan como en la demanda que realiza el alumnado correspondiente. De hecho, ya en las memorias de Verificación de 2009 cada universidad andaluza introdujo algunos rasgos distintivos para adaptarla a sus circunstancias particulares, dando lugar a propuestas parcialmente diferenciadas. De ahí que parezca oportuno, en este sentido, aprovechar la coyuntura actual de presentación de una nueva memoria de **modificación** ~~verificación~~ del Título, para establecer cambios y ajustes en la estructura planteada teniendo en cuenta, por un lado, la realidad de la UCA y, por otro, la experiencia reportada en los ~~cuatro~~ años de vigencia del Máster.

En este marco, y con la finalidad de elaborar la presente memoria, se ha constituido una Comisión nombrada por la Junta de Facultad del centro de adscripción del Máster (Facultad de Ciencias de la Educación), en la que ha intervenido el Coordinador general del Máster, por delegación del Decano, junto a ocho profesores representantes de las áreas y departamentos con sede en la Facultad que intervienen en la docencia del Máster, dos profesionales externos de reconocido prestigio, una alumna de Posgrado vinculada al Máster y un miembro del personal de administración y servicios.

Dentro de esta Comisión se han constituido, a su vez, diferentes subcomisiones que han ido trabajando en aspectos parciales de la memoria, que luego serían sometidos a debate, discusión y, en su caso, aprobación en el seno de la Comisión. En todo el proceso de elaboración de la memoria también se ha consultado al profesorado del Máster y a los departamentos responsables de la docencia, tomando como eje central de las decisiones adoptadas, las diferentes memorias e informes que desde el Máster se han ido elaborando sistemáticamente a lo largo de los cuatro años de existencia de título al que éste sustituye. Todos los cambios incluidos en esta Memoria respecto a la anterior, Verificada por la Agencia de Calidad, son el producto del consenso alcanzado en dicha Comisión.

En la actualidad, el Centro de Magisterio Virgen de Europa, con el fin de iniciar la implantación del MAES en su centro, crea una comisión de trabajo con este objetivo. Además, la Coordinación de Título se incorporaría en la Comisión Intercentros en la cual están representados la Facultad de Ciencias de la Educación (en adelante FCCE) y el Centro de Magisterio Virgen de Europa (en adelante CMVE).

Como elementos objetivos de referencia interno que sostienen los cambios introducidos hemos de citar: 1º) los informes y memorias de seguimiento realizadas anualmente para el Máster; 2º) las encuestas de

opinión cumplimentadas por el alumnado en cuanto a su percepción del Máster; y 3º) las propias discusiones y debates entablados en el seno de la Comisión Académica del Máster, de los que queda constancia a través de las actas correspondientes a las sesiones convocadas periódicamente.

1.10.4.2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

En el caso de las universidades andaluzas es difícil separar los procedimientos de consulta internos y externos pues ambos forman parte de un mismo proceso en el que se ha ido avanzando en paralelo desde distintas instancias. De hecho, como ya hemos señalado, el plan de estudios que se propone es muy similar al previsto para los primeros cuatro años de implantación del Máster en la Comunidad autónoma de Andalucía (2009-2013), el cual a su vez se estructuró y redactó de forma colegiada entre las diferentes universidades andaluzas. Hay que señalar en este sentido que muchas de las ideas recogidas en esta memoria proceden del proyecto elaborado en 2009.

Recordemos el proceso seguido en el diseño y elaboración de ~~la~~ esta primera Memoria del MAES. Como parte de ese proceso, en primer lugar, se constituyó la Comisión Asesora Andaluza de Postgrado, integrada por los Vicerrectores de Postgrado de las universidades andaluzas, quienes establecieron las líneas directrices y adoptaron los acuerdos básicos necesarios para el diseño coordinado del Máster de profesorado en las Universidades Públicas Andaluzas. Todo ello manteniendo el contacto institucional con la Junta de Andalucía, sobre este tema y sobre los estudios de Postgrado en general, a través de su relación con la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa y la Consejería de Educación.

Con posterioridad fue creada la Comisión Delegada de las Universidades Andaluzas para el diseño del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, integrada por representantes de los Vicerrectorados que tenían asignadas las competencias del máster universitario de las diferentes universidades, cuya misión era desarrollar los aspectos técnicos del Máster y elaborar la memoria global del mismo, siguiendo las líneas directrices marcadas por la Comisión Asesora de Postgrado y por la Administración Educativa de Andalucía. Todas las universidades participaron en el diseño de la parte común de la memoria del Máster y cada universidad desarrolló la parte específica relacionada con aspectos como, por ejemplo, la dotación de los recursos humanos y materiales con los que las universidades contaban para su puesta en marcha.

Las citadas comisiones interuniversitarias mantuvieron un amplio número de reuniones de trabajo, y como fruto de esta colaboración se llegó a desarrollar una propuesta de máster con una estructura común general para todas las universidades andaluzas, que favorecía la movilidad del alumnado. También se llegaron a definir los perfiles de un máximo de quince especialidades que han servido para ofrecer una vía de diversificación de la formación proporcionada por el Máster adaptándolo tanto a la titulación previa del alumno como al perfil de especialización docente sobre el que desea proyectar su futuro como profesor.

Por otro lado, en el contexto de la propia Comisión nombrada ahora con el objeto de revisar la memoria existente y proponer una nueva para los cuatro próximos años, ha existido una importante presencia de

miembros externos a la universidad que han participado en la elaboración de la misma; en concreto, un representante de la Delegación Provincial de Educación de Cádiz y un docente en activo del cuerpo de profesores de Educación Secundaria, expertos ambos en formación del profesorado, han tomado parte activa en dicha comisión, aportando ideas y opiniones y participando en la redacción de la memoria final consensuada por la comisión.

1.11 – 1.13. Objetivos formativos, estructuras curriculares específicas y de innovación docente

~~2.5. Objetivos generales del título~~

Objetivos formativos:

Este plan de estudios tiene como finalidad fundamental que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente según los criterios más aceptados y de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

En el marco de la justificación del título realizada anteriormente, se considera que la formación inicial debe constituir la base necesaria sobre la que se debe construir el desarrollo profesional de los futuros docentes, proporcionando conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y un contacto suficiente con la profesión y su práctica. Este desarrollo dura toda la vida activa del profesorado y está condicionado por la formación inicial recibida. En tal sentido hay que indicar que este programa de formación tiene un carácter eminentemente profesionalizante, aunque sin olvidar la promoción de tareas investigadoras en el ámbito de la educación. Se resalta así la importancia que la dimensión investigadora, desde la propia práctica, tiene en el desarrollo profesional de los docentes, e incluso la posibilidad de que algunos de los egresados de este título puedan y deseen más adelante realizar estudios de doctorado en el ámbito de la educación vinculándose a equipos y líneas de doctorado.

Objetivos formativos de las especialidades

Se enumera los objetivos formativos para cada una de las especialidades:

- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de dibujo, imagen y artes plásticas.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de educación física.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de música.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de biología y geología.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de física y química.

- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de matemáticas.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de procesos sanitarios.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de ciencias sociales, geografía e historia y filosofía.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de orientación educativa.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de lengua castellana y literatura.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de lengua extranjera.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de administración, empresa y formación laboral.
- Que los estudiantes se inicien en el desarrollo de las competencias necesarias para ejercer la profesión docente en materia de tecnología, informática y procesos industriales.

Estructuras curriculares específicas y estrategias metodológicas de innovación docente

Estructuras curriculares específicas

Desde el curso 2014-2015 se imparte un itinerario curricular del Doble Título de Máster en Matemáticas y el máster en Máster Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (especialidad en Matemáticas). Para conseguir ambos títulos el estudiante debe cursar en dos años un total de créditos que varía entre 88 y 94 que permite formarse como docente para secundaria, bachillerato y FP, además de adquirir formación matemática especializada. El programa curricular se estructura en un módulo de formación docente (Materias del máster de Profesorado), formación disciplinar en Matemáticas (materias del máster en Matemáticas), prácticas en centros educativos y dos TFM (<https://masterdmat.uca.es/>)

Estrategias Metodológicas

La organización de las enseñanzas universitarias y para asegurar su calidad, se ha regulado la estructura de los estudios conforme a los principios en los que se fundamenta el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que implica una formación universitaria focalizada en el estudiantado y en sus resultados de aprendizaje. Se impulsa, igualmente, una docencia más activa, basada en una metodología en una metodología de enseñanza-aprendizaje, en la cual la clase magistral debe compartir protagonismo con otras estrategias y formas de enseñar y aprender, que buscan reforzar la capacidad de trabajo autónomo del estudiantado, y que tiene en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación uno de sus principales pilares.

Concretamente, en lo que se refiere a:

- Se asegura que los programas se imparten de manera que animan a los estudiantes a participar activamente en la creación del proceso de aprendizaje y que la evaluación de los estudiantes refleja este enfoque centrado en el estudiante.
- Se asegura la competencia de los profesores. Se utilizan procesos justos y transparentes para la contratación y el desarrollo del personal.

Se fomenta la innovación en los métodos de enseñanza y el uso de nuevas tecnologías.

La ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales avanza así en una organización que favorece la necesaria innovación efectiva de la docencia, para facilitar respuestas a los cambios disruptivos y las necesidades de formación integral de una sociedad en permanente transformación, que requiere nuevos procesos de enseñanza aprendizaje para alcanzar nuevos conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos que se transfieran al estudiantado.

Estas propuestas de innovación docente globales podrán reflejarse en el Suplemento Europeo al Título, además de poder ser reconocidas por la universidad al estudiantado mediante y la emisión de un certificado o documento acreditativo específico, con el objeto de valorizarlas. A modo de ejemplos, cabe citar entre las posibles iniciativas al respecto:

- La docencia a través del aula invertida.
- El aprendizaje basado en el trabajo por proyectos o casos prácticos.
- El desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo.
- El aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas.
- Las competencias multilingües, más allá de las lenguas oficiales.
- La docencia articulada en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso	~~Profesor de ESO, Bachillerato, FP y Escuelas de Idiomas y el trabajo en equipos docentes, la tutoría individual y a las familias.~~ El título capacita para el acceso a profesorado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas		
Habilita para profesión regulada	SI	X	NO
Profesión regulada	~~Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas~~ Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
Acuerdo	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007		
Norma	~~ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE Nº 312, de 29 diciembre de 2007)~~		
Condición de acceso para título profesional:	SI	NO	X
Título profesional:	---		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

Código	Descripción	Tipo
C-01	Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. (CB6)	Conocimientos o contenidos
C-02	Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas	Conocimientos o contenidos

Código	Descripción	Tipo
	profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. (CG1 y CE 19)	
C-03	Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. (CG9)	Conocimientos o contenidos
C-04	Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. (CG10)	Conocimientos o contenidos
C-05	Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. (CE6)	Conocimientos o contenidos
C-06	Relaciona la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. (CE10)	Conocimientos o contenidos
C-07	Conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. (CE11)	Conocimientos o contenidos
C-08	Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores. (CE13)	Conocimientos o contenidos
C-09	Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. (CE14)	Conocimientos o contenidos
C-10	Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. (CE15)	Conocimientos o contenidos
C-11	Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. (CE16)	Conocimientos o contenidos
C-12	Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. (CE18)	Conocimientos o contenidos
C-13	Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. (CE2)	Conocimientos o contenidos
C-14	Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. (CE21)	Conocimientos o contenidos
C-15	Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. (CE1)	Conocimientos o contenidos

Código	Descripción	Tipo
C-16	Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. (CE24)	Conocimientos o contenidos
C-17	Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. (CE25)	Conocimientos o contenidos
C-18	Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. (CE26)	Conocimientos o contenidos
C-19	Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. (CE28)	Conocimientos o contenidos

Habilidades o destrezas

Código	Descripción	Tipo
HD-01	Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. (CB7)	Habilidades o Destrezas
HD-02	Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. (CB9)	Habilidades o Destrezas
HD-03	Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (CG8)	Habilidades o Destrezas
HD-04	Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. (CG2)	Habilidades o Destrezas
HD-05	Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. (CG4)	Habilidades o Destrezas

Código	Descripción	Tipo
HD-06	Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. (CG5)	Habilidades o Destrezas
HD-07	Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. (CT4)	Habilidades o Destrezas
HD-08	Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. (CE4)	Habilidades o Destrezas
HD-09	Aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. (CE7)	Habilidades o Destrezas
HD-10	Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. (CE9)	Habilidades o Destrezas
HD-11	Desarrolla habilidades sociales en la relación y orientación familiar. (CE12)	Habilidades o Destrezas
HD-12	Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. (CE3)	Habilidades o Destrezas
HD-13	Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. (CE20)	Habilidades o Destrezas
HD-14	Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CE23)	Habilidades o Destrezas
HD-15	Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. (CE27)	Habilidades o Destrezas
HD-16	Planifica y desarrolla la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. (CE29)	Habilidades o Destrezas
HD-17	Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. (CE30)	Habilidades o Destrezas
HD-18	Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. (CE31)	Habilidades o Destrezas
HD-19	Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. (CE32)	Habilidades o Destrezas

Código	Descripción	Tipo
HD-20	Analiza los resultados de la evaluación y extrae conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (CE35)	Habilidades o Destrezas

Competencias

Código	Descripción	Tipo
CO-01	Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. (CB8)	Competencias
CO-02	Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. (CB10)	Competencias
CO-03	Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (CG3)	Competencias
CO-04	Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. (CG6)	Competencias
CO-05	Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. (CG7 y CE5)	Competencias
CO-06	Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. (CG11)	Competencias
CO-07	Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. (CT2)	Competencias
CO-08	Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. (CT3)	
CO-09	Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. (CT1)	Competencias
CO-10	Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. (CT5)	Competencias
CO-11	Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. (CT6)	Competencias

Código	Descripción	Tipo
CE-01	Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. (CE8)	Competencias
CE-02	Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. (CE22)	Competencias
SOS1	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Competencia

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

¿Cumple requisitos de acceso según legislación vigente? SÍ ☒ NO ☐

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

El acceso y admisión a esta titulación se llevarán a cabo conforme a lo dispuesto en el art. 15 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades andaluzas se constituyen en un distrito único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. ([Distrito Único Andaluz](#)).

Más información sobre estos requisitos puede consultarse en el siguiente enlace: <https://webacceso.uca.es/>

La Orden ECI/3858/2007 por la que se establecen los requisitos para la verificación de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en el BOE nº 312, de 29 de diciembre, en su apartado 4.2, establece las siguientes condiciones de acceso al Máster: 1º) la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialidad o itinerario del Máster que se desee cursa; 2º) acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCREL) para las lenguas (recomendación procedente del Comité de Ministros de Estados Miembros de la UE en octubre de 2000). Para el alumno extranjero se podrá además exigir la acreditación del dominio del español al menos a un nivel equivalente al B2.

Por otro lado, el acceso en un curso académico a un determinado itinerario o especialidad del Máster, está condicionado al cumplimiento de los requisitos de titulación de grado establecidos para ello, a la posibilidad de oferta o no de la especialidad en función de un número mínimo de solicitudes, y del cupo máximo de alumnos establecido para cada especialidad.

3.1.1.4.2.1. Acreditación de competencias relativas a la especialidad

El carácter profesional de este modelo de formación hace necesaria la conexión entre la titulación alegada por el alumnado del Máster y la especialidad o itinerario elegido para llevarlo a cabo. Para ello, se adoptará como punto de partida el catálogo de titulaciones afines a cada especialidad elaborado en su momento por el Consejo Andaluz de Universidades, ~~y que ha servido durante años anteriores en el título que ahora se extingue, para la acreditación de estas competencias iniciales del alumnado.~~ Dicho catálogo será adaptado a las peculiaridades de la Universidad de Cádiz y a la estructura de especialidades contempladas en la

presente memoria. Anualmente, y de forma previa al proceso de preinscripción y matrícula del alumnado, se hará público el correspondiente catálogo, el cual podría ser objeto de revisión en sucesivas ediciones, en función, entre otras causas, de la aparición de nuevas titulaciones. Asimismo se anunciará el número de plazas ofertadas para cada especialidad, que estará en función, entre otros factores, de los recursos humanos y materiales disponibles.

Quienes poseen una titulación universitaria adecuada y deseen acceder a una especialidad para la que no tiene un perfil de acceso directo, deberán presentar su solicitud con suficiente antelación (al menos tres meses antes de que comience el Máster) ante la Comisión Académica del título y acreditar, posteriormente, el necesarias para la especialización que desea cursar a través de un examen de ingreso. Dicha prueba tendrá como finalidad garantizar que el aspirante tiene el dominio de las competencias correspondientes a la nuclearidad del título tomando como base 120 créditos de troncalidad de una de las titulaciones que diesen acceso directo a la especialidad por la que opta. Dichas pruebas de acceso serán elaboradas y calificadas por profesorado de la Universidad de Cádiz pertenecientes a departamentos implicados en la impartición de este Título.

3.1.2.4.2.2. ~~4.2.2.~~ Acreditación del dominio de una lengua extranjera

Como norma general, para acceder al Máster el alumno habrá de acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del MCREL, según lo establecido por las Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, (BOE 312 de 29 de diciembre de 2007). El mecanismo de acreditación del nivel de lengua extranjera se realizará a través de pruebas específicas de acreditación de nivel y cursos para la adquisición de nivel organizados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz, o mediante el reconocimiento, en su caso, de acreditaciones similares procedentes de otras universidades o de organismos autorizados.

3.1.3.4.2.3. ~~4.2.3.~~ Implantación de especialidades correspondientes y condiciones de admisión del alumnado

La admisión del alumnado en el Máster estará condicionada a la oferta final de la especialidad o especialidades para las que ha solicitado su acceso, lo que dependerá a su vez de la existencia de un número mínimo de alumnos matriculados. El número mínimo de alumnos por especialidad será el mismo que se establezca para impartir cualquier materia o asignatura del resto de titulaciones de la Universidad de Cádiz. Asimismo, dicha admisión está supeditada a que no se rebase el número máximo de plazas ofertadas para la especialidad solicitada.

Establecido cada año el número de plazas disponibles para cada itinerario o especialidad del Máster, si el número de aspirantes para acceder fuese superior al permitido, se aplicarán los siguientes criterios de prelación y selección del alumnado:

1º) Tendrán prioridad los aspirantes preinscritos en este Máster que cuenten con acceso directo en dicha especialidad desde el perfil de entrada de su titulación: conceder prioridad al alumno que haya cursado una de las titulaciones de acceso directo a la especialidad por la que se opta. Se ordenarán según expediente académico.

2º) Le seguirán aquellos otros que no tengan acceso directo en función del perfil, pero que aprueben el examen de acceso. En estos casos, se clasificarán las solicitudes de aquellos aspirantes que han superado el examen, por orden de puntuación con arreglo al baremo siguiente:

- Nota del examen: 50%

- Expediente académico: 30%

- La Universidad de Cádiz ha propuesto para el 20% restante en la selección del alumnado incluir los siguientes criterios:

1º) haber obtenido su titulación por la UCA,

2º) haber sido alumno/a colaborador/a de los Departamentos de la UCA afines a la especialidad escogida,

3º) acreditar experiencia en actividades docentes, y

4º) acreditar asistencia a cursos de especialización.

3º) Finalmente, se admitirá al alumnado procedente, en su caso, de pasarelas establecidas desde otros másteres.

3.1.4. Apoyo a estudiantes

El alumnado matriculado en el Máster para las distintas especialidades recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo.

En un principio, recibirán información, a través de una guía anual del Máster, sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización de prácticas en centros, etc. Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al **Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y Orientación Profesional** ~~Plan de Acción Tutorial específico de la Universidad de Cádiz.~~

Como orientaciones generales, además de las jornadas de acogida ya descritas, se recomienda llevar a cabo las siguientes actividades relacionadas con la atención y asesoramiento al alumnado:

- A lo largo del curso deben realizarse diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los alumnos, organizados por especialidades, para analizar el desarrollo del Máster y establecer la necesaria coordinación entre los módulos teóricos y las prácticas en los centros de enseñanza, a

cargo de los tutores de cada especialidad. Particularmente como apoyo a la realización de las prácticas en centros.

- Se debe organizar un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir.
- Los alumnos contarán con el tutelaje y el acompañamiento de los distintos coordinadores de Ámbitos de especialización que tratarán de resolver las dudas y eventualidades que puedan surgir.
- Se asignará un tutor a cada alumno/a, elegido por la Comisión Académica entre los profesores de su misma especialidad. En aquellos casos en que haya un número elevado de alumnos de alguna especialidad, podrá ser tutor de alumnos un profesor del Máster de los módulos genéricos.
- Durante todo el curso los estudiantes deben contar con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Asimismo serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la UCA.
- Cada grupo de alumnos/as elegirá un representante o interlocutor que facilite en contacto entre el equipo directivo del máster y el alumnado.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo (1)	Máximo (1)	Documento (2)
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	<i>No se reconocerán créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias, por créditos cursados en títulos propios, ni por acreditación de experiencia laboral y profesional</i>
Créditos cursados en Títulos propios	0	0	<i>No se reconocerán créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias, por créditos cursados en títulos propios, ni por acreditación de experiencia laboral y profesional</i>
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	<i>No se reconocerán créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias, por créditos cursados en títulos propios, ni por acreditación de experiencia laboral y profesional</i>

El Reconocimiento y Transferencia de Créditos se hará de acuerdo con lo establecido en el art. 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. En la Universidad de Cádiz, el procedimiento general está recogido en el [Reglamento UCA/CG12/2010](#), de 28 de junio de 2010, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales en la Universidad de Cádiz.

El Real Decreto ~~822/2021~~1393/2007, de 28 de septiembre, ~~por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio), por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad~~, indica en su artículo 106 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

La Universidad de Cádiz, para dar cumplimiento al mencionado precepto, aprobó el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio, por el que se regula el Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas Oficiales Reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2010 (BOUCA núm. 109)] y posteriormente lo modificó [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2011 (BOUCA núm. 122)], en orden a adecuarlo a la nueva redacción del art. 6.º RD 1393/2007 dada por el RD 861/2010. Finalmente el citado Reglamento ha sido modificado recientemente en virtud de los Reglamentos UCA/CG01/2014, de 25 de febrero (BOUCA núm. 170, de 1 de abril) y UCA/CG06/2014, de 17 de junio 2014 (BOUCA núm. 173, de 27 de junio).

Junto a cierto articulado en el que se determinan algunos procedimientos, plazos, publicidad debida, efectos administrativos sobre el expediente académico y precios públicos, ~~se exponen a continuación~~ los artículos y apartados del [Reglamento UCA/CG12/2010](#) más relevantes en lo que concierne al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas **son los siguientes:**

Capítulo II	Artículo 5	Apartado 1 a, b, c, d, e
		Apartado 2 a, b
		Apartado 3
		Apartado 4
	Artículo 6	Apartado 1
		Apartado 2
		Apartado 3
Capítulo III	Artículo 19	Apartado 1
		Apartado 6
		Apartado 7

Particularmente, al tratarse este de un título regulado por orden ministerial con directrices propias especiales, el proceso de reconocimiento velará por el cumplimiento estricto de los requisitos correspondientes no solo a las competencias y conocimientos asociados a dichas directrices, sino también de los criterios de presencialidad exigidos en las mismas, y la adecuación de los descriptores de contenidos, resultados de aprendizaje y demás condiciones establecidas en las fichas de la presente memoria y del resto del plan de estudios.

Se podrá en este sentido establecer pasarelas o incluso títulos dobles que incorporen parcialmente las enseñanzas del presente Plan de estudios dentro de los otros Másteres dentro de esas condiciones. No obstante, la situación ideal en estos casos es aquella en la que el alumno cursa primero el Plan de estudios de este Máster y, en su caso, solicita luego su reconocimiento en el otro. En todo caso, las asignaturas que se incluyan como materias compartidas con otros títulos y que aspiren posteriormente a ser objeto de reconocimiento en el MAES, deberán ofertarse en los otros títulos integradas en itinerarios completos de orientación docente y no como asignaturas aisladas. Dichas asignaturas deberán consignarse, además, como materias con actividad compartida, bajo responsabilidad del MAES, ateniéndose a lo dispuesto a la asignación docente prevista para este título y a la temporalización o secuenciación establecida en los requisitos previos de sus asignaturas, así como a sus cotas de presencialidad.

En materia de reconocimiento y convalidación será de aplicación en este Máster los acuerdos tomados por la Comisión CURSA (Secretaría General de Universidades, Dirección General de Política Universitaria) del 11/05/2011, sobre implantación del Máster de Profesorado. En dichos acuerdos se establece que el Practicum ha de estar necesariamente coordinado con la formación teórica del Máster, no pudiendo ser objeto de reconocimiento automático ni completo. Al objeto de que dicha coordinación sea posible, y con independencia de si el estudiante pueda estar matriculado según la modalidad de alumno a tiempo parcial o procedente de pasarelas de otros másteres, para realizar el Practicum se deberá haber cursado necesariamente de forma previa el módulo genérico del Máster, y estar cursando o haber cursado además como mínimo las materias de Complementos de formación en la especialidad y la de Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad.

Asimismo, y tal como se prescribe en dichos acuerdos, el Prácticum debe realizarse necesariamente en instituciones con las que la Universidad tenga convenio en vigor, concretamente dentro del marco de colaboración establecido en la normativa citada en el apartado 2.1 de la presente memoria.

Puntualmente, y tan solo en la especialidad de Orientación Educativa, los licenciados/graduados en Pedagogía y los licenciados en Psicopedagogía, podrán acogerse a la normativa que, a tal efecto, disponga la Universidad de Cádiz en materia de reconocimiento y convalidación de créditos de este Máster. En el momento actual, dicha normativa viene regulada por el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de diciembre de 2011, por el que se aprobó propuesta de la Conferencia de Decanos de Educación, en relación con el reconocimiento de créditos para los egresados de la Licenciatura en Psicopedagogía que cursen el Máster de Profesorado de Secundaria (BOUCA nº 138 de 2012). En dicho acuerdo se establece literalmente lo siguiente: 1.- Reconocer a los egresados de las titulaciones de Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía todas las competencias ligadas a las materias incluidas en los módulos genérico, específico y prácticum, del Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en la especialidad de Orientación Educativa. El Trabajo Fin de Máster no podrá ser objeto de reconocimiento. Los egresados de las titulaciones de Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía habrán de acreditar el nivel de idiomas exigido para las titulaciones de Máster por la Universidad de Cádiz. 2.- Aplicar a las tasas económicas de dicho reconocimiento por la Universidad de Cádiz la franja inferior, en su caso. En el ámbito de la autonomía de las universidades podrán reconocer

créditos en los estudios de Máster a los titulados procedentes de la anterior ordenación, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas cursadas y los previstos en el plan de estudios del Máster correspondiente. Al objeto de aplicar esta normativa, la Comisión Académica del Máster, de común acuerdo con la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, establecerá un cuadro de equivalencias entre módulos/materias/asignaturas de ambas titulaciones a efectos de proceder a dicho reconocimiento.

En cuanto a las normas específicas en relación con los títulos oficiales de másteres y doctorado, y a los estudios extranjeros, se presentan los artículos y apartados del Reglamento UCA/CG12/2010 más relevantes en lo que concierne al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas:

Capítulo IV	Artículo 20	Apartado 1
		Apartado 2
		Apartado 3
		Apartado 4
	Artículo 21	Apartado 1
		Apartado 2
		Apartado 3
		Apartado 4
Capítulo V	Artículo 24	
	Artículo 25	
	Artículo 27	Apartado 1

Puede consultarse el texto íntegro consolidado de la normativa de la Universidad de Cádiz en el siguiente enlace:

<http://secretariageneral.uca.es/normativa-disposiciones-generales-alumnos/>

Atendiendo a este marco normativo, se establece el siguiente sistema de transferencia y reconocimiento de créditos:

Transferencia

La transferencia de créditos consiste en incluir, en los documentos académicos oficiales del o la estudiante relativos a las enseñanzas en curso, la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no puedan ser reconocidos en la titulación a la que accede.

Los módulos, las materias o asignaturas transferidas al expediente académico de los nuevos títulos no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente.

En los supuestos de simultaneidad de estudios, no serán objeto de transferencia los créditos obtenidos en los mismos, salvo que estos sean objeto de reconocimiento o el estudiante renuncie a dicha simultaneidad, por abandono de dichos estudios.

Reconocimiento

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Asimismo, en este título de Máster podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a que hace referencia el artículo 7.134.1 de la **Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario** ~~6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades~~. Podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas del Máster en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (MasterUp).

En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster.

3.3. Movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Movilidad saliente:

El alumnado del MAES podrá acogerse a los siguientes programas de movilidad que son compatibles con la estructura y organización del MAES:

1. **Erasmus+ KA 103 Estudios:** para realizar una estancia en la Haute Ecole de la C.F. Du Hainaut (Bélgica). Es necesario acreditar un B2 de francés al realizar la solicitud. La coordinadora académica de este destino es la Prof.^a Elena Romero Alfaro (elena.romero@uca.es)
2. **Erasmus+ KA 107 Estudios:** para realizar una estancia en alguno de los países asociados (fuera de la Unión Europea).
3. **Erasmus+ Prácticas:**
<https://internacional.uca.es/mov-saliente/estudiantes/practicas/>
4. **Programa de Movilidad UCA-Internacional Postgrado:** para realizar el TFM
<https://internacional.uca.es/mov-saliente/estudiantes/uca-internacional/uca-internacional-posgrado/>
5. **Programa de Movilidad Stella Junior** para disfrutar de una estancia para realizar prácticas

profesionales <https://internacional.uca.es/stella-junior/>

6. Nuestros egresados de la especialidad de Lengua Castellana podrían optar al **Programa UCA-Internacional Lectores Español** <https://internacional.uca.es/mov-saliente/estudiantes/uca-internacional/uca-internacional-lectores/>

Movilidad entrante:

EL MAES permite la movilidad internacional entrante exclusivamente en las siguientes asignaturas:

- Optativas (Módulo transversal)
- “Procesos y Contextos Educativos” (Módulo común)
- “Complementos de formación en la especialidad” (Módulos específicos) en todas las especialidades excepto en la de Orientación Educativa.

Todo el alumnado entrante debe cumplir el requisito lingüístico consistente en tener un B2 acreditado en español por un organismo oficial, tal como se recoge en la memoria de verificación de este título.

El número máximo de alumnos de movilidad entrante **se limita a 2 estudiantes por curso académico.**

Para asuntos relacionados con la movilidad deben dirigirse a Vicedecanato de Internacionalización:

<https://educacion.uca.es/vicedecanato-de-internacionalizacion/>

El Centro de Magisterio Virgen de Europa se adscribe a las mismas directrices de la FCCE ~~de Puerto Real.~~

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

~~5. Planificación de las enseñanzas.~~

~~5.1.~~ **4.1.1.** Estructura general del plan de estudio

Este plan de estudio se basa en la ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (BOE nº 312 de 27 de diciembre), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, así como por la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la anterior. Tomando en consideración estos requisitos, en el presente Plan de Estudios se ha delimitado la siguiente distribución de créditos:

Créditos totales:	60
Número de créditos en Prácticas Externas:	14
Número de créditos Optativos:	28
Número de créditos Obligatorios:	12
Número de créditos Trabajo Fin de Máster:	6
Número de créditos de Complementos Formativos:	0

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad	Créditos Optativos
Administración, Empresa y Formación Laboral	28
Biología y Geología	28
Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	28
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	28
Educación Física	28
Física y Química	28
Lengua Castellana y Literatura	28
Lengua Extranjera	28
Matemáticas	28
Música	28
Orientación Educativa	28
Procesos sanitarios	28
Tecnología, Informática y Procesos Industriales	28

Estructura de las especialidades

La propuesta de incorporación de nuevas especialidades en el título del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad de Cádiz surge de la necesidad de dar respuesta a la alta demanda de solicitudes que este programa viene recibiendo en los últimos cursos. Se ha constatado un incremento significativo del interés por titulaciones oficiales de posgrado que habiliten para el ejercicio de la docencia en enseñanzas medias, lo que subraya la importancia estratégica de fortalecer y diversificar la oferta académica de este máster. En este contexto, la ampliación de especialidades contribuye a mejorar la adecuación del título a las necesidades reales de la sociedad y a incrementar la capacidad de la Universidad de Cádiz para formar profesionales cualificados en ámbitos emergentes o tradicionalmente menos atendidos.

Por un lado, la incorporación de las especialidades de Procesos Sanitarios y Música responde a una creciente demanda de formación docente especializada en ambas áreas. En el caso de Procesos Sanitarios, la transformación y expansión del sector sociosanitario, junto con la consolidación de las enseñanzas profesionales vinculadas a la salud, exige contar con profesores altamente cualificados y con una sólida formación pedagógica. Esta especialidad permitirá cubrir una necesidad real en centros educativos y ciclos formativos, donde el perfil docente debe integrar tanto conocimientos técnicos avanzados como

competencias didácticas que faciliten la transmisión del saber profesional al alumnado. De forma paralela, la especialidad de Música atiende una demanda igualmente consolidada en enseñanzas secundarias y conservatorios, donde existe una necesidad constante de profesionales cualificados para la docencia musical. Su incorporación al máster supone, por tanto, un paso decisivo para reforzar un área formativa de alto valor cultural y social.

Por otro lado, el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a la Universidad de Cádiz, ha manifestado su interés en comenzar a impartir el Máster de Formación del Profesorado, iniciando su oferta con tres especialidades: Orientación Educativa, Educación Física y Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Filosofía. Esta iniciativa representa una ampliación estratégica de la oferta en una institución con experiencia contrastada en la formación de profesionales de la enseñanza, y permitirá atender parte de la creciente demanda existente en el ámbito de la orientación psicopedagógica y la formación en actividad física y deporte. Ambas áreas cuentan con una elevada inserción profesional y con una demanda estable por parte de los centros educativos.

La decisión del Centro de Magisterio Virgen de Europa se sustenta, además, en una clara demanda social, reflejada en su intención de ir ampliando progresivamente su oferta hasta duplicar el conjunto de especialidades que actualmente se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Este incremento responde a la creciente necesidad de titulados, tanto procedentes de grados vinculados a la educación como de otras áreas de conocimiento, que requieren una vía homologada de especialización para el acceso al ejercicio docente. De este modo, el centro se prepara para atender un volumen de matriculación que se ha mantenido al alza en los últimos años y que previsiblemente continuará creciendo, contribuyendo así a descongestionar la demanda existente y a ofrecer nuevas alternativas formativas dentro del sistema universitario público de la provincia.

En definitiva, la incorporación de estas nuevas especialidades, tanto en la Facultad de Ciencias de la Educación como en el Centro de Magisterio Virgen de Europa, constituyen una respuesta coherente y necesaria ante las demandas del sistema educativo y del entorno social. Se trata de una apuesta firme por ampliar la formación docente, reforzando la adecuación de la oferta universitaria a las exigencias reales de los futuros docentes y consolidando el papel de la Universidad de Cádiz como institución de referencia en la formación del profesorado en la región.

En la siguiente Tabla se muestra la distribución de las especialidades a impartir por centros.

FCEE	Administración, Empresa y Formación Laboral
	Biología y Geología
	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

	Educación Física
	Física y Química
	Lengua Castellana y Literatura
	Lengua Extranjera
	Matemáticas
	Música
	Orientación Educativa
	Procesos sanitarios
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales
CMVE	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
	Educación Física
	Orientación educativa

Para desarrollar este Plan de Estudios se han definido cinco grandes Ámbitos de especialización cada uno de ellos integrado por dos o tres especialidades distintas, lo que da lugar a un máximo de ~~13~~ 11 especialidades diferentes. En el caso de los créditos optativos (28 en total), 6 son obligatorios para cada ámbito de especialización, 18 son obligatorios para cada especialidad, y 4 son optativos de carácter transversal para todas las titulaciones

Los alumnos que proviniendo de pasarelas de otros Másteres no hayan realizado los créditos obligatorios (12 créditos del módulo genérico), deberán cursarlos necesariamente antes de realizar el Prácticum.

Cada uno de los diferentes Ámbitos de especialización compartirán todas y cada una de las materias del Máster, de modo que la diversificación por especialidades sólo afectaría a las asignaturas específicas de “*Complemento de Formación en el ámbito de especialización*” (6 créditos) y de “*Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad*” (12 créditos), así como a la materia del Módulo transversal cursada. En conjunto, por tanto, la diversificación que ofrece una especialidad supone solo el 30% de los créditos que ha de cursar el alumno (18 créditos). No obstante, en función de los recursos humanos disponibles, se podría también contemplar la posibilidad de desdoblarse por especialidades la asignatura de *Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización*, al objeto de poder llevar a cabo una atención más particularizada para cada una de ellas, en lugar de impartirse por Ámbitos de especialización como en principio está previsto.

La experiencia de estos años indica que la demanda de alumnado en cada uno de estos ámbitos supera en todos los casos el umbral de 25 a 30 alumnos que parece el horizonte en el que se moverán en el futuro los requisitos de número de matrículas necesario para la viabilidad de un Máster oficial. La excepción la encontramos en el Ámbito de Especialización de Arte y Deporte, dado que la especialidad de Educación Física no se ha podido ofertar dada la escasez de demanda por parte del alumnado, al no existir hasta ahora la titulación de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad de Cádiz. De hecho, no se ofertará hasta el 2015-2016, cuando ya haya finalizado sus estudios la primera promoción del mencionado grado de reciente implantación. Mientras tanto, la especialidad de Dibujo, Imagen y Artes Plásticas se impartirá provisionalmente dentro del Ámbito de Ciencias sociales.

Los mecanismos de coordinación docente quedan garantizados a través de la constitución de una Comisión Académica del Máster, formada por el/la Coordinador/a general del Máster y coordinadores nombrados para los distintos módulos y ámbitos de especialización:

- Coordinador/a del Módulo genérico
- Coordinador/a del Prácticum
- Coordinador/a del Módulo transversal
- Coordinador del Ámbito de especialización de Educación Física, Plástica y Música
- Coordinador del Ámbito de especialización de Enseñanza de las Ciencias, Procesos Sanitarios y de las Matemáticas
- Coordinador del Ámbito de especialización de Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación
- Coordinador del Ámbito de especialización de Enseñanza de las Lenguas
- Coordinador del Ámbito de especialización de Enseñanza de materias Técnico-Profesionales.

Particularmente, el/la Coordinador/a general del Máster tendrá entre sus funciones velar por la revisión de los programas, coordinar a los responsables de los módulos (Coordinadores de módulo y Coordinadores/as de Ámbito de especialización), y recabar los informes sobre satisfacción y evaluación de las enseñanzas. Por otro lado, el Coordinador/a del módulo del Prácticum se encargará de la organización del mismo y del seguimiento del cumplimiento del Convenio marco firmado entre la Consejería de Educación y la de Innovación, la de Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, y las Universidades andaluzas.

Dado que se trata de un título dirigido al ejercicio de una profesión regulada, resulta imprescindible la participación de la institución empleadora de los futuros profesionales egresados del título. Dicha participación se concreta en el módulo de Prácticum, en la que la asignatura que tiene un mayor peso es la de Prácticas en centros educativos. En este sentido, hay que señalar que casi la cuarta parte de la carga lectiva en créditos de este título se dedica a dicha asignatura, en la que junto a los docentes que supervisan desde la Universidad el trabajo desarrollado por el alumnado durante las mismas, requiere de

la imprescindible participación como tutores de los profesores de los centros a los que los alumnos se adscriben durante sus prácticas, como también de la complicidad y colaboración de los centros escolares (equipo de dirección, departamentos...) y de las Delegaciones Provinciales de Educación. Toda esta participación y complejo espacio de colaboración entre distintas instancias viene regulado actualmente a través de acuerdo institucional, mediante el Convenio Marco de Colaboración entre las Consejerías de Educación y de Innovación, Ciencia y Empresa de la junta de Andalucía y las Universidades Andaluzas, para el desarrollo del Prácticum del alumnado Universitario en Centros Docentes, y mediante los convenios de colaboración específicos.

5.4.1.2. Descripción y justificación académica del plan de estudios.

Al tratarse éste de un título dirigido al ejercicio de una profesión regulada, como la docente, resulta imprescindible garantizar que el alumno adquiera una visión de conjunto de los aspectos estudiados a lo largo del mismo. Dicha visión global va mucho más allá de la mera suma de competencias adquiridas por separado a lo largo de las diferentes asignaturas del Máster, quedando sujeta al desarrollo simultáneo de un cierto número de asignaturas y al seguimiento de una temporalización que promueva una secuencia lógica de las mismas. Así, resulta imprescindible, por ejemplo, que el alumno haya cursado previamente las materias del módulo genérico antes de iniciar el Practicum, dado que las competencias abordadas en aquel módulo son esenciales para estas otras materias. En otros casos, no tiene por qué hablarse de secuenciación en sentido estricto, pero sí al menos de una cierta sincronía en el tiempo que garantice la adecuada interconexión entre ellas, por ejemplo a través de alguna fórmula que permita simultanearlas en paralelo. De ahí que, más adelante, a la hora de confeccionar las fichas de módulos, materias y asignaturas, se hayan establecido requisitos previos y sugerencias que favorezcan que el alumno siga un adecuado recorrido.

Atendiendo a necesidades educativas específicas, derivadas de razones justificadas en virtud de trabajo, responsabilidades familiares, necesidades especiales, o simultanear otro tipo de estudios, el alumnado podrá solicitar matricularse en el Máster a tiempo parcial, en cuyo caso deberá cursar un mínimo de 30 créditos y un máximo de 36 créditos ECTS en el primer curso, y completar el Máster en dos cursos académicos. Para poder optar a esta figura de alumno a tiempo parcial, los interesados deberán solicitarlo ante la Comisión Académica del Máster con suficiente tiempo y antes de matricularse, justificando y acreditando sus circunstancias personales. Dicha Comisión podrá acceder o no a dicha petición en función de la valoración que realice sobre las circunstancias aludidas por el alumno.

La estructura académica del plan de estudios es idéntica para todas las especialidades, si bien en el caso de la especialidad de Orientación Educativa existen elementos levemente diferenciadores.

ESPECIALIDADES		
Especialidad en Administración, Empresa y Formación Laboral		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS

Complementos de Formación en Administración, Empresa y Formación Laboral	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Administración, Empresa y Formación Laboral	1º y 2º	12
Innovación docente e iniciación a la investigación en la enseñanza de las materias Técnico-Profesionales	2º	6

Especialidad en Biología y Geología		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Biología y Geología	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Biología y Geología	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	2º	6

Especialidad en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación	2º	6

Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Educación Física y Plástica	2º	6

Especialidad en Educación Física		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Educación Física	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Educación Física	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en Educación Física y Plástica	2º	6

Especialidad en Física y Química		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Física y Química	1º	6
Aprendizaje y enseñanza en Física y Química	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	2º	6

Especialidad en Lengua Castellana y Literatura		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Lengua Castellana y Literatura	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Lengua Castellana y Literatura	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Lenguas	2º	6

Especialidad en Lengua Extranjera		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Lengua Extranjera	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Lengua Extranjera	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Lenguas	2º	6

Especialidad en Matemáticas		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Matemáticas	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Matemáticas	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas	2º	6

Especialidad en Música		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Música	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Música	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de Música	2º	6

Especialidad en Orientación Educativa		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Orientación Educativa	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Orientación Educativa	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación	2º	6

Especialidad en Procesos Sanitarios		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Procesos Sanitarios	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Procesos Sanitarios	1º y 2º	12
Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Enseñanza de Procesos Sanitarios	2º	6

Especialidad en Tecnología, Informática y Procesos Industriales		
Materias/asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Complementos de Formación en Tecnología, Informática y Procesos Industriales	1º	6
Aprendizaje y Enseñanza en Tecnología, Informática y Procesos Industriales	1º y 2º	12
Innovación docente e iniciación a la investigación en la enseñanza de las materias Técnico-Profesionales	2º	6

Para todas especialidades excepto la de Orientación Educativa

Para el conjunto de especialidades, a excepción hecha de la de Orientación Educativa, la estructura planteada es la siguiente:

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS				
MÓDULO	CRÉDITO	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	SEMESTRE
MÓDULO GENÉRICO	12	Proceso y contextos educativos	4	1º
		Aprendizaje y desarrollo de la	4	1º
		Sociedad, familia y educación	4	1º
MÓDULO ESPECÍFICO	24	Complementos de formación en la especialidad	6	1º
		Aprendizaje y enseñanza en la especialidad	12	1º y 2º
		Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización	6	2º
MÓDULO TRANSVERSAL	4	Una asignatura a elegir dentro del repertorio de optativas que se ofrece	4	2º
MÓDULO DE PRACTICUM	20	Prácticas en centros	14	1º y 2º
		Trabajo fin de Máster	6	2º

El módulo transversal estará integrado por las siguientes asignaturas entre las cuales el alumnado deberá elegir una:

- Ciencia-Tecnología-Sociedad en educación secundaria
- Educación para la iniciativa y la cultura emprendedora
- Educación para la salud, consumo y medio ambiente
- Gestión de aula: convivencia y recursos
- Gestión de centros educativos de secundaria
- Introducción a la educación plurilingüe para profesores de áreas no lingüísticas.
- Líneas de investigación y doctorado sobre Educación Secundaria y formación del profesorado
- Metodología de investigación en educación
- Técnicas y estrategias de comunicación oral para el ámbito docente

- Uso de las TICs en la educación

La distribución temporal de asignaturas será la siguiente:

PRIMER SEMESTRE (28 créditos):

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 créditos)
- Proceso y contextos educativos (4 créditos)
- Sociedad, Familia y Educación (4 créditos)
- Complementos de formación en la especialidad (6 créditos)
- Aprendizaje y enseñanza en la especialidad (Primera parte) (6 créditos)
- Prácticas docentes en centros de secundaria (Primera parte) (4 créditos)

SEGUNDO SEMESTRE (26 créditos):

- Aprendizaje y enseñanza en la especialidad (Segunda parte) (6 créditos)
- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización (6 créditos)
- Prácticas en centros (Segunda parte) (10 créditos)
- Módulo transversal (4 créditos)

TRABAJO FIN DE MÁSTER (6 CRÉDITOS)

CRONOGRAMA PARA EL ALUMNADO DEL MÁSTER A TIEMPO PARCIAL

PRIMER AÑO: El alumno deberá cursar entre 30 y 36 créditos:

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 créditos)
- Procesos y contextos educativos (4 créditos)
- Sociedad, Familia y Educación (4 créditos)
- Complementos de formación en la especialidad (6 créditos)
- Aprendizaje y enseñanza en la especialidad (12 créditos)
- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización 6 créditos)
(puede cursarse opcionalmente el primero o el segundo año)

SEGUNDO AÑO: El alumno deberá cursar entre 24 y 30 créditos:

- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización (6 créditos)
(caso de que no se haya cursado el año anterior)
- Prácticas en centros (Primera y segunda parte) (14 créditos)
- Módulo transversal (4 créditos)
- Trabajo Fin de Máster (6 Créditos)

Para la especialidad de Orientación Educativa

Para esta especialidad el plan docente es el que sigue:

MÓDULO	CRÉDITOS	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	SEMESTRE
MÓDULO GENÉRICO	12	Proceso y contextos educativos	4	1º
		Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	4	1º
		Sociedad, familia y educación	4	1º
MÓDULO ESPECÍFICO	24	Modelos y Estructuras de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico	6	1º
		Atención a la Diversidad: Escuela Inclusiva	6	1º
		Atención a la Diversidad: Intervención y Evaluación Psicopedagógica	3	2º
		Atención a la Diversidad: Acción Tutorial y Orientación	3	2º
		Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización	6	2º
MÓDULO TRANSVERSAL	4	Gestión de aula: convivencia y recursos	4	2º
MÓDULO DE PRÁCTICUM	20	Prácticas en centros	14	1º y 2º
		Trabajo fin de Máster	6	2º

Las diferencias entre la especialidad de Orientación Educativa y el resto de las especialidades se concretan solamente en los 18 créditos del módulo específico que definen la especialidad, así como en el Módulo transversal que en esta ocasión consiste en una asignatura de obligado curso, concretamente en una de las materias que para el resto de los alumnos del Máster es considerada como optativa.

De forma más detallada, en las fichas de las asignaturas se consigna cuáles son el resto de las competencias que se han de atender en esta especialidad.

La distribución temporal de asignaturas en la especialidad de orientación Educativa será la siguiente:

PRIMER SEMESTRE (28 créditos):

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 créditos)
- Proceso y contextos educativos (4 créditos)
- Sociedad, Familia y Educación (4 créditos)
- Modelos y Estructuras de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico (6 créditos)
- Atención a la Diversidad: Escuela Inclusiva (6 créditos)
- Prácticas en centros (Primera parte) (4 créditos)

SEGUNDO SEMESTRE (26 créditos):

- Atención a la Diversidad: Intervención y Evaluación Psicopedagógica (3 créditos)
- Atención a la Diversidad: Acción Tutorial y Orientación (3 créditos)
- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización (6 créditos)

- Prácticas en centros (Segunda parte) (10 créditos)
- Gestión de aula: convivencia y recursos (4 créditos)

TRABAJO FIN DE MÁSTER (6 CRÉDITOS)

CRONOGRAMA PARA EL ALUMNADO DEL MÁSTER A TIEMPO PARCIAL

PRIMER AÑO: El alumno deberá cursar entre 30 y 36 créditos:

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 créditos)
- Proceso y contextos educativos (4 créditos)
- Sociedad, Familia y Educación (4 créditos)
- Modelos y Estructuras de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico (6 créditos)
- Atención a la Diversidad: Escuela Inclusiva (6 créditos)
- Atención a la Diversidad: Intervención y Evaluación Psicopedagógica (3 créditos)
- Atención a la Diversidad: Acción Tutorial y Orientación (3 créditos)
- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización (6 créditos)
(puede cursarse opcionalmente el primero o el segundo año)

SEGUNDO AÑO: El alumno deberá cursar entre 24 y 30 créditos:

- Innovación docente e iniciación a la investigación en el Ámbito de especialización (6 créditos)
(caso de que no se haya cursado el año anterior)
- Prácticas en centros (Primera y segunda parte) (14 créditos)
- Gestión de aula: convivencia y recursos (4 créditos)
- Trabajo Fin de Máster (6 Créditos)

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los mecanismos de coordinación docente, quedan garantizados a través de los siguientes niveles:
Coordinador/a General del Máster, Comisión Académica del Máster (CAM), Comisión de TFM, Coordinadores/as de los Módulos y Especialidad en los que se articula el plan de estudios.

Coordinadora por delegación de la Decana	
Coordinadora del PRÁCTICUM y TFM	
Coordinadora del MÓDULO COMÚN	
Coordinador de MATERIAS TRANSVERSALES	
	Biología y Geología
	Física y Química

Coordinador del ámbito de la enseñanza de las CIENCIAS, PROCESOS SANITARIOS Y DE LAS MATEMÁTICAS	Matemáticas y Doble Itinerario (MAES + Matemáticas)
	Procesos sanitarios
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las MATERIAS TÉCNICO-PROFESIONALES	Administración, Empresa y Formación Laboral
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las CIENCIAS SOCIALES	Ciencias Sociales: Filosofía, Historia y Geografía
	Orientación Educativa
Coordinador del ámbito de la enseñanza de las LENGUAS	Lengua Extranjera
	Lengua Castellana y Literatura
Coordinador del ámbito de EDUCACIÓN FÍSICA, PLÁSTICA Y MÚSICA	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
	Educación Física
	Música

Particularmente, el/la Coordinador/a general del Máster tendrá entre sus funciones velar por la revisión de los programas, coordinar a los responsables de los módulos (Coordinadores de módulo y Coordinadores/as de Ámbito de especialización), y recabar los informes sobre satisfacción y evaluación de las enseñanzas. Por otro lado, el Coordinador/a del módulo del Practicum se encargará de la organización del mismo y del seguimiento del cumplimiento del Convenio marco firmado entre la Consejería de Educación y la de Innovación, la de Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, y las Universidades andaluzas.

Dado que se trata de un título dirigido al ejercicio de una profesión regulada, resulta imprescindible la participación de la institución empleadora de los futuros profesionales egresados del título. Dicha participación se concreta en el módulo de Prácticum, en la que la asignatura que tiene un mayor peso es la de Prácticas en centros educativos. En este sentido, hay que señalar que casi la cuarta parte de la carga lectiva en créditos de este título se dedica a dicha asignatura, en la que junto a los docentes que supervisan desde la Universidad el trabajo desarrollado por el alumnado durante las mismas, requiere de la imprescindible participación como tutores de los profesores de los centros a los que los alumnos se adscriben durante sus prácticas, como también de la complicidad y colaboración de los centros escolares (equipo de dirección, departamentos...) y de las Delegaciones Provinciales de Educación. Toda esta participación y complejo espacio de colaboración entre distintas instancias viene regulado actualmente a través de acuerdo institucional, mediante el Convenio Marco de Colaboración entre las Consejerías de Educación y de Innovación, Ciencia y Empresa de la junta de Andalucía y las Universidades Andaluzas, para el desarrollo del Practicum del alumnado Universitario en Centros Docentes, y mediante el convenios de colaboración específicos.

El MAES dispone de tres cursos de coordinación en el Campus Virtual de la UCA: 1. Curso de Coordinación donde están dado de alta todo el profesorado del MAES, 2. Curso de Coordinación de Prácticum para el Equipo Docente implicado en la tutorización del MAES y 3. Curso de Coordinación de la Comisión

Académica del MAES. En la plataforma Moodle está a disposición del profesorado toda la documentación del título y es utilizada para realizar tareas de coordinación docente, para ofrecer información sobre procesos, actuaciones y criterios a seguir y para mantener una comunicación fluida. A su vez los distintos coordinadores de Módulos y Especialidad establecen sistemas de coordinación con sus Equipos Docentes y cada materia tiene un coordinador de asignatura que coordina al Equipo Docente de cada disciplina.

Para la coordinación de Trabajo Fin de Máster (TFM) hay una Comisión específica de TFM que se encarga de elaborar la Guía de TFM, proponer las líneas y el equipo docente, aprobar el calendario de tribunales y comisiones evaluadoras, resolver incidencias, etc.

CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA

La coordinación es un elemento necesario para llevar a cabo la planificación docente de los Títulos ofrecidos, ya que permitirá obtener una coherencia y dar continuidad entre las diferentes materias que lo configuran, evitando lagunas y solapamientos.

Para alcanzar esta coordinación se establece un Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos, en la línea planteada por el EEES y recogido en la Memoria de Verificación del MAES.

Los títulos impartidos en el centro deben contar con estrategias de coordinación de sus actividades desarrolladas, así como los medios y figuras necesarias para ello.

Las figuras de coordinación contempladas en el CMVE en el curso 2024-2025 son:

- Coordinadores de área departamental: Didáctica; Psicología; Lengua y Literatura y Filología Inglesa; Educación Física, Plástica y Musical; Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas.
- Coordinadora de Título.
- Comisión Trabajo de Fin de Grado y Fin de Máster.
- Equipo de Dirección (Directora de Centro, Secretaria de Centro, Coordinadora de Título, Coordinadora de Pastoral y Responsable de Calidad)).

Según las características del Centro (Adscrito a la UCA), su organización y reglamento de régimen interno, las funciones de dichas figuras favorecerán la coordinación horizontal y vertical, que tienen como objetivos:

Coordinación horizontal

- Analizar las fichas docentes elaboradas para las asignaturas de cada semestre de cada curso.
- Revisar la programación temporal de actividades formativas realizada por el centro para cada semestre de cada curso.
- Contrastar que la secuenciación de asignaturas y contenidos en el conjunto de materias afines es adecuada.
- Tratar de adecuar la carga de trabajo real del alumno a lo previsto en el plan de estudios.

- Contrastar que los sistemas de evaluación propuestos para las asignaturas son adecuados para evaluar las competencias que se persiguen en cada una de ellas.
- Intercambiar experiencias metodológicas y de innovación.
- Atender sugerencias de los alumnos.
- Analizar resultados de las evaluaciones.

Coordinación vertical

- Optimizar la actividad de los profesores encargados de la docencia de las diferentes materias
- Revisar que la secuenciación de asignaturas y contenidos en el conjunto de materias afines es adecuada.
- Analizar los contenidos y competencias de las asignaturas del plan de estudios para evitar lagunas y solapes.

La intención final de la coordinación horizontal y vertical es contribuir a que los títulos impartidos reúnan los requisitos de calidad en el marco del EEES.

4.2. Actividades y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	ACTIVIDAD FORMATIVA
AF-01	Sesiones teóricas de clase
AF-02	Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo
AF-03	Sesiones prácticas de clase: debates
AF-04	Sesiones prácticas de clase: seminarios
AF-05	Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales
AF-06	Trabajo autónomo: realización de trabajos
AF-07	Trabajo autónomo: lectura de documentos
AF-08	Trabajo autónomo: preparación de pruebas
AF-09	Trabajo autónomo: actividades online
AF-10	Tutorías
AF-11	Actividades de evaluación
AF-12	Estancia en centros docentes que comprende: - Actividades de observación e inmersión progresiva en la práctica educativa. - Actividades de diseño, implementación y evaluación de intervenciones docentes. - Actuaciones de acción tutorial. - Actividades de reflexión y evaluación sobre el propio desempeño docente.
AF-13	Elaboración de informes y memorias
AF-14	Elaboración de un trabajo académico
AF-15	Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	METODOLOGÍA DOCENTE
MD-01	Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los futuros profesores desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.
MD-02	Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.
MD-03	El profesor como facilitador. El papel del profesor es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además, ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.
MD-04	Las TIC al servicio de la formación. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.
MD-05	Coherencia entre el discurso y la praxis. La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar de cara al alumnado de Secundaria. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.
MD-06	Atender la diversidad dentro del aula de formación. Siendo consecuentes con lo anterior, también en la formación del profesorado se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio. Así, dentro de cada especialidad ha de convivir alumnado procedente de distinta titulación de acceso, e incluso en ocasiones con orientación profesional hacia distintas especialidades de Secundaria.
MD-07	Participación activa del alumno de los aspectos singulares de un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla a través del propio desempeño de la actividad profesional, en este caso actuando como docente en alguna o varias de las etapas de la educación secundaria. Dicho desempeño requiere de la necesaria conexión entre la teoría y la práctica, desde un modelo de docente que reflexiona e innova desde y sobre su práctica.
MD-08	Elaboración por parte del alumno de un trabajo académico de contraste entre los aspectos teórico-conceptuales tratados en las materias y asignaturas con la realidad vivida durante el período de prácticas. En este sentido se debe tener presente que ¿las prácticas? constituyen una simulación de la realidad dado que están condicionadas por su situación de provisionalidad, la estructura del aula ya constituida y las limitaciones derivadas de una situación de responsabilidad pedagógica limitada.
MD-09	Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales (educativas y socioambientales), que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo, a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formuladas por los futuros profesores, etc.
MD-10	Aprendizaje centrado en el alumno. Los futuros profesores han de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	METODOLOGÍA DOCENTE
MD-11	Enfoque constructivo de cambio. Enseñanza como cambio epistemológico, psicológico y didáctico, que cuestione el pensamiento docente de sentido común, avanzando hacia formas más complejas en torno a la naturaleza del conocimiento y de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.
MD-12	Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.

4.3. Sistemas de Evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	SISTEMA DE EVALUACIÓN
SE-01	Participación en el aula.- Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.
SE-02	Actividades prácticas de aula individuales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.
SE-03	Actividades prácticas de aula en grupo.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.
SE-04	Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.
SE-05	Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.
SE-06	Actividades optativas.- Tareas voluntarias opcionales.
SE-07	Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.
SE-08	Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.
SE-09	Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.
SE-10	Prueba de recuperación tipo examen (solo en caso de no superar las actividades de aprovechamiento)
SE-11	Asistencia a tutorías
SE-12	Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo.
SE-13	Valoración por parte del tutor académico del portafolio de prácticas que estará integrado, al menos, por los siguientes documentos: evidencias de la actuación del estudiante, diario y memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.
SE-14	Memoria de Trabajo Fin de Máster

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Id	SISTEMA DE EVALUACIÓN
SE-15	Exposición del Trabajo Fin De Máster
SE-16	Defensa del Trabajo Fin de Máster

Descripción del plan de estudios

Módulo	Materia	Asignaturas vinculadas	ECTS	Semestre	Curso	Tipología
Genérico	Procesos y contextos educativos	Procesos y contextos educativos	4	1º	1	Obligatoria
	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	4	1º	1	Obligatoria
	Sociedad, Familia y Educación	Sociedad, Familia y educación	4	1º	1	Obligatoria
Específico	Complementos de Formación en la Especialidad	Complementos de Formación en la Especialidad	6	1º	1	Optativa
	Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad	Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad *	12	1º y 2º	1	Optativa
	Innovación Docente e Iniciación a la investigación en el Ámbito de Especialización	Innovación Docente e Iniciación a la investigación en el Ámbito de Especialización	6	2º	1	Optativa
Transversal	Gestión de Centros Educativos de Secundaria	Gestión de Centros Educativos de Secundaria	4	2º	1	Optativa
	Líneas de Investigación y Doctorado Sobre Educación Secundaria	Líneas de Investigación y Doctorado Sobre Educación Secundaria	4	2º	1	Optativa
	Educación Para el Consumo, Salud y Medio Ambiente	Educación Para el Consumo, Salud y Medio Ambiente	4	2º	1	Optativa
	Uso de las TICS en Educación Secundaria	Uso de las TICS en Educación Secundaria	4	2º	1	Optativa
	Ciencia-Tecnología-Sociedad en Educación Secundaria	Ciencia-Tecnología-Sociedad en Educación Secundaria	4	2º	1	Optativa
	Metodología de Investigación en Educación	Metodología de Investigación en Educación	4	2º	1	Optativa
	Educación para la Iniciativa y la Cultura Emprendedora	Educación para la Iniciativa y la Cultura Emprendedora	4	2º	1	Optativa
	Técnicas y Estrategias de Comunicación Oral Docente	Técnicas y Estrategias de Comunicación Oral Docente	4	2º	1	Optativa
	Introducción a la Educación Plurilingüe para Profesorado	Introducción a la Educación Plurilingüe para Profesorado	4	2º	1	Optativa
	Gestión de Aula: Convivencia y Recursos **	Gestión de Aula: Convivencia y Recursos	4	2º	1	Optativa
Prácticum	Prácticas en centros	Prácticas en centros	14	1º y 2º	1	Prácticas externas
	Trabajo fin de Máster	Trabajo fin de Máster	6	2º	1	Trabajo Fin de Grado/ Máster

*Para la especialidad de Orientación Educativa, esta materia se desglosa en las siguientes asignaturas:

- Atención a la Diversidad: Intervención y Evaluación Psicopedagógica.
- Atención a la Diversidad: Acción Tutorial y Orientación.
- Atención a la Diversidad: Escuela Inclusiva.

** Esta materia solo puede cursarla el alumnado de la especialidad de Orientación Educativa.

Plan de estudios detallado

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-03: Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
	HD-06: Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. HD-09: Aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. HD-10: Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.				
CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos.				
	CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.		
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	BLOQUE 1. Sistema Educativo y la Profesión Docente			
	- Descripción del Sistema Educativo, lo público es de todos-as, comprensividad como principio fundamental del sistema educativo, sentido y límites de la educación obligatoria. - Condicionantes de la profesión docente, ser docente en la actualidad, tipología docente, el docente el ROC.			
	BLOQUE 2. Atención a la Diversidad y Acción tutorial y convivencia			
	- La educación inclusiva. Medidas y estrategias para atender a la diversidad - El POAT. Estructuras de orientación. El tutor/a. Sentido de la acción tutorial			
	BLOQUE 3. El Centro Educativo y su Cultura			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	- Clima y cultura escolar. Tipos de cultura. - Plan de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento y Plan de gestión. Órganos de centro. Séneca - PLAN DE CENTRO. Su articulación en Educación Secundaria BLOQUE 4. Diseño, Desarrollo y Evaluación del currículum - EL PROYECTO EDUCATIVO. Estructura y contenido, su definición en el ROC - LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM: objetivos, contenidos, competencias básicas, métodos pedagógicos y criterios de evaluación. - LOS MODELOS METODOLÓGICOS. El Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje por Proyectos			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	14		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	4		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	2		100

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	18	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	18	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	18	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	15	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11: Actividades de evaluación	2	100		
Metodologías docentes	MD-01				
	MD-02				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		20.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		20.0	

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	10.0	20.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	30.0	40.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	40.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO					
	ECTS Módulo 1	12				
MATERIA 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS					
	Carácter	Obligatorio				
	ECTS Materia	4				
	Unidad temporal	Semestral				
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2		
Observaciones						
Asignatura 1	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS					
	Carácter	Obligatoria				
	ECTS asignatura	4				
	Idioma	Castellano				
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de formación y	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
aprendizaje de la Materia		C-13: Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. C-15: Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.		
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	Bloque 1: Psicología del aprendizaje y el desarrollo y modelos educativos.			
	- La psicología asociacionista. - La psicología organicista. - La psicología interaccionista o contextual-dialéctica.			
	Bloque 2: Procesos de aprendizaje			
	- Tipos de aprendizaje. - El aprendizaje como procesamiento de información. - Aspectos afectivos y sociales en el proceso de aprendizaje - Implicaciones educativas.			
	Bloque 3: La adolescencia como etapa del desarrollo psicológico.			
	- Desarrollo biológico, pubertad y adolescencia. - La adolescencia como fenómeno social y cultural. - La adolescencia como fenómeno psicológico.			
	Bloque 4: El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.			
	Construcción de la identidad, autoconcepto y autoestima.			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	- Desarrollo moral en la adolescencia. - Desarrollo y autorregulación emocional en la adolescencia. - Los procesos de ajuste durante la adolescencia: - Hacia un modelo de desarrollo positivo en la adolescencia Bloque 5: El desarrollo social en la adolescencia. - Relación con los iguales. - Relación con la familia. - Las relaciones en el centro educativo. - Medios de comunicación social y desarrollo adolescente. - Habilidades sociales y conducta antisocial			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	14		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	23		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	23		0

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	23	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11: Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se	8.0		25.0	

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	8.0		25.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas	8.0		20.0

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO					
	ECTS Módulo 1	12				
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD					
	Carácter	Obligatorio				
	ECTS Materia	4				
	Unidad temporal	Semestral				
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2		
	actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.					
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	6.0		20.0		
	SE-06: Actividades optativas. - Tareas voluntarias opcionales	10.0		10.0		
	SE-10: Prueba de recuperación tipo examen (solo en caso de no superar las actividades de aprovechamiento)	30.0		90.0		
	Observaciones					
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD					
	Carácter	Obligatorio				
	ECTS asignatura	4				
	Idioma	Castellano				
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época C-05: Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. C-06: Relaciona la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. C-07: Conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		C-08: Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		HD-11: Desarrolla habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la		

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-01: Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	1.- La educación en un mundo en cambio:			

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	- Los nuevos escenarios sociales y educativos y su importancia en la población juvenil. - Evolución y organización institucional del sistema educativo. 2.- Evolución histórica de la familia: - Tipología y Estilos educativos - Educación familiar desde la perspectiva pedagógica. - Habilidades sociales y emocionales y Orientación Familiar. 3.- Educación en valores en los ámbitos social, familiar y escolar - La convivencia en educación secundaria. 4.- Innovación, equidad e integración escuela-familia. - Fundamentos de la escuela pública y la educación para la ciudadanía. - Relación e interacción con otros contextos educadores			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	14		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	23	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	23	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	23	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11: Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO				
	ECTS Módulo 1	12			
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN				
	Carácter	Obligatorio			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	8.0		25.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	8.0		25.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para	8.0		20.0	

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO			
	ECTS Módulo 1	12		
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN			
	Carácter	Obligatorio		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	6.0		20.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0		10.0
Observaciones				

MÓDULO	MÓDULO GENÉRICO						
	ECTS Módulo 1	12					
MATERIA 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN						
	Carácter	Obligatorio					
	ECTS Materia	4					
	Unidad temporal	Semestral					
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2			
Asignatura 1	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN						
	Carácter	Obligatorio					
	ECTS asignatura	4					
	Idioma	Castellano					
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	• Economía, empresa y orientación laboral en la enseñanza: una revisión histórica. • Economía, empresa y orientación laboral en los currículos de la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional. • Valor formativo de las materias económicas, empresariales y laborales. • Conocimiento científico de las ciencias económicas y empresariales. • Conocimiento científico de las ciencias del trabajo. • Aplicaciones a la resolución de problemas de casos reales. • Fundamentos y marco jurídico del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. • Orientación laboral en la Formación Profesional. • Marco legal de las políticas de empleo. • La formación en materia de Prevención de Riesgos Laborales.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	- Gestión de empresas turísticas. - Comercialización y promoción de las empresas turísticas. El marketing operacional. - La cultura emprendedora.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	7		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	7		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	7		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33		0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33		0
	AF-10: Tutorías	1		100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-11: Actividades de evaluación	2		0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las	8.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	preguntas y aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	8.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		40.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en	8.0		10.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.			
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	6.0		10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.			
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	• Análisis del diseño curricular de los módulos de cada especialidad. • Niveles de concreción curricular. • Diseño de una programación didáctica. • Selección, diseño y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. • Selección y elaboración de materiales educativos. • Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la enseñanza de las materias económicas, empresariales y laborales. • Introducción de las TIC's como elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Las secuencias del aprendizaje de los contenidos de economía, empresa, sobre comercio y marketing y la formación y orientación laboral.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- Las dificultades del aprendizaje. - Sistemas, modelos y técnicas de evaluación. - Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad. - La profesión de profesor de la especialidad en la Educación Secundaria.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	14	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	14	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	14	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	80	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	65	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	65	0
	AF-10: Tutorías	2	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-11: Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las	8.0	13.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	preguntas y aportaciones que hace.		
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	8.0	13.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	40.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en	8.0	13.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.		
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	6.0	11.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan-		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
			a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.	
Competencias (COM)		CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.		
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	A) Historia y naturaleza de las Ciencias (Biología y Geología) orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, FP, Bachillerato)			
	Historia y naturaleza de la ciencia como conocimientos fundamentales en la formación del profesorado de Biología y Geología. Hitos más relevantes en el desarrollo histórico de la Biología y de la Geología como ciencias experimentales, con proyección en el ámbito educativo. Diferentes perspectivas y corrientes sobre la naturaleza de la ciencia y del conocimiento científico: racionalismo, empirismo, positivismo y nueva filosofía de la ciencia (Kuhn, Feyerabend...). Sociología interna y externa de la Ciencia. Relaciones entre ciencia, tecnología, medioambiente y sociedad, implicaciones educativas.			
	B) Biología y Geología para el Mundo contemporáneo			
	Del estudio del cosmos al origen de la vida. Evolución del sistema Tierra y desarrollo de la vida. Importancia de la geodiversidad y de la biodiversidad. Biotecnología; problemas éticos. Conocimientos biológicos de aplicación a la salud y al desarrollo social. Materias primas, fuentes de energía y geotecnia en el desarrollo tecnológico y ambiental. Problemas ambientales, aportaciones de			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	la Biología y Geología a su comprensión y búsqueda de soluciones desde la perspectiva de la sostenibilidad				
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30		0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25		0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25		0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se	10.0		20.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		15.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	~~30.0~~ 10.0		~~50.0~~ 15.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de	30.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	12		
	Unidad temporal	Semestral Anual		
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2 6
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	12		
	Unidad temporal	~~Semestral~~ Anual		
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2 6
		C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	12		
	Unidad temporal	~~Semestral~~ Anual		
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2 6
		HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
	HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
	HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.			
	HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	12		
	Unidad temporal	Semestral Anual		
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2 6
		HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	12		
	Unidad temporal	~~Semestral~~ Anual		
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2 6
		decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Semestral Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
Contenidos	- Análisis curricular y del aprendizaje en la especialidad de Biología y Geología. La didáctica de las ciencias experimentales: conceptos claves y problemas centrales de la educación de las Ciencias de la Naturaleza. Implicaciones didácticas de la historia y naturaleza de la ciencia. El currículo oficial en el área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con especial atención al ámbito de la Biología y Geología. Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de las ciencias experimentales (interdisciplinariedad, ciencia separada, ciencia integrada, dimensión CTS del curriculum y su vinculación con la sostenibilidad). Teorías del aprendizaje de las ciencias y su aplicación al ámbito de la Biología y Geología. Importancia de las concepciones de los alumnos de secundaria en el aprendizaje de la Biología y la Geología, dificultades de aprendizaje; capacidades cognitivas y actitudes de los alumnos. - Intervención didáctica en el ámbito de la Biología y Geología. Marcos y modelos de intervención en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, en general, y de la Biología y Geología, en particular. Estrategias y perspectivas de enseñanza de especial interés en el ámbito de las Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología): enseñanza por descubrimiento, cambio o evolución conceptual, enseñanza por investigación en torno a problemas... Actividades claves en la enseñanza de la Biología y Geología: trabajos prácticos experimentales, estudios de campo, actividades de modelización y uso de analogías, simulaciones y juegos de rol, etc. Recursos didácticos para la enseñanza de la Biología y Geología (libros de texto, laboratorio escolar, trabajo de campo, portafolio, materiales cotidianos, museos, revistas, Internet, software educativo, ...). La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Biología y Geología: para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Desarrollo y evaluación de diseños didácticos.				
	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Semestral Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
Actividades formativas	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100		
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100		
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100		
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12	100		
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100		
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	55	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	55	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	50	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0		
	AF-10: Tutorías	2	100		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Semestral Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
	AF-11: Actividades de evaluación	4		0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en	10.0		14.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	~~Semestral~~ Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
	la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.				
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		12.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		30.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	~~Semestral~~ Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		12.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		12.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Semestral Anual			
		ECTS Sem 1 Anual 1	6 12	ECTS Sem 2	6
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	12			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1 Anual 1	6-12	ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
formación y aprendizaje de la Materia		en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	A) Historia y naturaleza (sociológica, epistemológica, etc.) de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, Bachillerato y FP).			
	- Perspectivas y enfoques actuales en Geografía, Historia y Filosofía: sus aportaciones educativas. - Geografía, Historia y Filosofía en los currículos de ESO, Bachillerato y FP. - El conocimiento científico de la Geografía, la Historia y la Filosofía. - Usos sociales y educativos del conocimiento geográfico, histórico y filosófico. - Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía.			
	B) Actualización científica y tecnológica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, con incidencia en el Mundo contemporáneo.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	- Aproximación a las nuevas organizaciones sociales que postulan posiciones alternativas, económicas y sociales, frente a un mundo tradicionalmente organizado desde el gran capital. - Las nuevas tecnologías como fuente de información del conocimiento a nivel global, su utilización como herramienta por las nuevas redes sociales				
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39		0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		14.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		12.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		12.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en	30.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO					
	ECTS Módulo 1	276				
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA					
	Carácter	Optativa				
	ECTS Materia	6				
	Unidad temporal	Semestral				
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2		
	formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.					
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.					
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FLOSOFÍA					
	Carácter	Optativa				
	ECTS asignatura	6				
	Idioma	Castellano				
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	a) Análisis curricular y del aprendizaje en <i>Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Filosofía y Educación para la ciudadanía.</i>	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- La didáctica de las Ciencias Sociales: La Geografía, la Historia, la Filosofía y la Educación para la ciudadanía, como disciplinas escolares. - Los estudiantes de Educación Secundaria, sus características psicológicas y las dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos, geográficos y filosóficos. - El currículo oficial en el área de las Ciencias Sociales y Filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. - Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. - Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Filosofía. b) Intervención didáctica en el ámbito de las Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Filosofía y Educación para la ciudadanía. - Recursos Didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: de la Historia, de la Geografía, de la Filosofía y Educación para la ciudadanía. - Los métodos de enseñanza - aprendizaje. - Elementos fundamentales para el diseño de Unidades didácticas. - La evaluación de los aprendizajes de Historia, de Geografía, de Filosofía y Educación para la ciudadanía: funciones, criterios y procedimientos.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	14	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	80	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	65	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	65	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
	MD-01		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y	10.0	14.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	aportaciones que hace.		
SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	12.0	
SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0	
SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en	10.0	12.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.		
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	12.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	- Últimas tendencias en la creación artística visual. - Conceptos y problemáticas fundamentales en las prácticas artísticas actuales. - Nuevas relaciones entre arte y sociedad. La dimensión crítica y política de las artes visuales. Prácticas artísticas y valores sociales. Contextos y situaciones del entorno relevantes para la enseñanza del dibujo, la imagen y las artes plásticas en general. - Los potenciales formativos del arte contemporáneo. - Metodologías de análisis de la cultura visual y sus aplicaciones educativas. - Las prácticas artísticas y las nuevas tecnologías y medios de comunicación.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	18		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	6	100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39	0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	MD-06			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	2.5		5.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de	5.0		10.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	5.0	10.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	3.0	5.0	
	SE-09: Trabajos de investigación obligatorios. - Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	65.0	75.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	SE-11: Asistencia a tutorías	5.0		10.0	
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
formación y aprendizaje de la Materia	en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	• Historia de la educación estética y artística. • Nuevos enfoques y metodologías en la enseñanza y aprendizaje del dibujo, la imagen y las artes plásticas. • El currículo oficial de educación plástica y visual en la Educación Secundaria Obligatoria. • El dibujo, las artes plásticas, el diseño y la imagen en el bachillerato. • Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño. • Análisis del aprendizaje en las áreas de dibujo, imagen y artes plásticas.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	• Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. • Estrategias, actividades y recursos para la didáctica del dibujo, la imagen y las artes plásticas. • Elementos fundamentales para el diseño de unidades didácticas. • Fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica en dibujo, imagen y artes plásticas. • La imagen como lenguaje, sus propiedades y tipologías desde una perspectiva didáctica. • Metodologías para el desarrollo de la creatividad visual. • Nuevas tecnologías para la enseñanza del dibujo, la imagen y las artes plásticas. • La evaluación de los aprendizajes de dibujo, imagen y artes plásticas.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	36	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	60	0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	2.5	5.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	5.0	10.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para	5.0	1.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	2.5	5.0
	SE-09: Trabajos de investigación obligatorios. - Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación.	65.0	75.0
	SE-11: Asistencia a tutorías	5.0	10.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	- Las tecnologías de la información en el contexto de la Educación Física. - Programas de promoción de la actividad física y de un estilo de vida activo y saludable en el entorno educativo. - Género y Educación Física. - Multiculturalidad y Educación Física. - La Educación en valores a través de la Educación Física. - La interdisciplinariedad en Educación Física.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	36		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales			
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	60		0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas			
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0	
	AF-10: Tutorías	2	100	
	AF-11Actividades de evaluación	4	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-10			
	MD-11			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	20.0		25.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	20.0		25.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		30.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	15.0		25.0
	SE-08: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar	15.0		25.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	exposiciones formales ante el resto de la clase.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
formación y aprendizaje de la Materia		en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	• El currículo de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. • La programación de Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato: competencias, objetivos y contenidos curriculares: selección, secuenciación y organización. • Diseño de unidades didácticas y sesiones. • Metodología de la Educación Física en Educación Secundaria y Bachillerato. Técnicas y estilos de enseñanza. • Recursos y materiales didácticos: selección y elaboración. • Organización y control en la intervención didáctica en Educación Física. • La evaluación en Educación Física. • La investigación y los proyectos de investigación en Educación Física.		
	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Actividades formativas	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	60	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	60	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las	20.0	25.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.		
SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	20.0	25.0	
SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	15.0	25.0
	SE-08: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	15.0	25.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	A) Historia y naturaleza de las Ciencias (Física y Química) orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, FP y Bachillerato)			
	• Interés de la historia y naturaleza de la ciencia para la formación del profesorado de estas materias. • Algunos hitos en el desarrollo histórico de la Física y de la Química como ciencias experimentales: estudios de casos y conexiones entre ellos. • Diferentes perspectivas y corrientes sobre la naturaleza de la ciencia y del conocimiento científico: racionalismo, empirismo, positivismo y nueva filosofía de la ciencia (Kuhn, Feyerabend...). • Características básicas del trabajo científico. • La Física y la Química como empresas colectivas. • Relaciones entre ciencia, tecnología, medioambiente y sociedad. • Implicaciones educativas.			
	B) Física y Química para el Mundo contemporáneo			
	• Nuestra comprensión actual sobre el cosmos: del estudio de las galaxias a los aceleradores de partículas. • Física nuclear, reacciones de fusión y de fisión, aplicaciones y riesgos. • El problema energético. • Revisión de contenidos básicos de Física y de Química			
	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Actividades formativas	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33		0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33		0
	AF-10: Tutorías	1		100
	AF-11: Actividades de evaluación	2		0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las	10.0		15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	preguntas y aportaciones que hace.				
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		30.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en	10.0		10.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.				
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0	
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN FÍSICA Y QUÍMICA				
	Carácter	Optativa			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN FÍSICA Y QUÍMICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	ECTS asignatura	6		
	Idioma	Castellano		
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	Análisis curricular y del aprendizaje en la especialidad de Física y Química: • La didáctica de las ciencias experimentales: conceptos claves y problemas centrales de la educación científica. • Implicaciones didácticas de la historia y naturaleza de la ciencia. • El currículo oficial en el área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con especial atención al ámbito de la Física y de la Química. • Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. • Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de las ciencias experimentales. • La construcción del conocimiento en el aprendizaje de la física y de la química. Naturaleza del mismo y factores que influyen. • Las dificultades del aprendizaje de la Física y la Química de Secundaria Obligatoria y Bachillerato: conocimientos previos, capacidades cognitivas y actitudes de los alumnos.		
	Intervención didáctica en el ámbito de la Física y Química:		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	• Marcos y modelos de intervención en la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, en general, y de la Física y la Química en particular. • Estrategias y perspectivas de enseñanza de especial interés en el ámbito de la Física y la Química: cambio o evolución conceptual, enseñanza por investigación en torno a problemas. • Actividades claves en la enseñanza de la Física y la Química: resolución de problemas de lápiz y papel, trabajos prácticos experimentales, actividades de modelización y uso de analogías, etc. • Recursos didácticos para la enseñanza de la Física y la Química (libros de texto, laboratorio escolar, materiales cotidianos de bajo coste, museos, revistas, Internet, software educativo, ...). • La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Física y la Química: para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	8	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	80	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	65	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	65	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
	METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01	
MD-02			
MD-03			
MD-04			
MD-05			
MD-06			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.		
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al	30.0	50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN FÍSICA Y QUÍMICA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
		C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	BLOQUE I: Historia y naturaleza del conocimiento orientado al currículo de Secundaria, Bachillerato y FP: a) Bases epistemológicas de materia: aportaciones de las teorías lingüísticas, de la psicolingüística, de la sociolingüística, de la antropología lingüística, de			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	la etnografía de la comunicación y de la teoría de la literatura a la Didáctica de la Lengua y la Literatura b) Aspectos generales de la Didáctica de la Lengua y la Literatura. c) De la competencia lingüística a la competencia comunicativa. BLOQUE II: Actualización científico-tecnológico de la Lengua y la Literatura con incidencia en el mundo contemporáneo y profesional: a) Actualización científico-didáctica e incidencia en el mundo contemporáneo: • Lengua, cultura y sociedad. • La Lengua y la Literatura del siglo XXI: competencia semiológica, mediática e hipertextual. • Literatura y Literatura Juvenil. • El fomento de la lectura. • Literatura e imagen. b) Ámbito profesional: • Realidad educativa en los diferentes ámbitos profesionales. • Funciones y necesidades formativas del profesorado del área de Lengua y Literatura. • Difusión de Revistas Especializadas del área de Lengua Española y Literatura. • Recursos electrónicos para el desarrollo de la labor profesional. • Salidas profesionales: docencia, investigación y profesiones liberales.			
	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Actividades formativas	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39		0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33		0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33		0	
	AF-10: Tutorías	1		100	
	AF-11: Actividades de evaluación	2		0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		10.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.			
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS asignatura	6		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACION EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	Idioma	Castellano		
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	1.A) Análisis curricular y enseñanza/aprendizaje de la Lengua Española: - La Lengua Española: su integración en el currículo. - Revisión de los modelos didácticos en la enseñanza de la Lengua. - Perspectiva didáctica actual: El enfoque comunicativo. - La comunicación lingüística como fundamento del proceso comunicativo.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	1.B) Intervención didáctica: - La programación de la práctica de la educación lingüística: La programación didáctica. - Tratamiento didáctico para el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, conversar, escribir y leer. - El texto como unidad de comunicación y su utilización didáctica. - Didáctica para la reflexión metalingüística. 2.A) Análisis curricular y enseñanza/aprendizaje de la Literatura: - La Literatura y su integración en el currículo. - Revisión de los modelos didácticos en la enseñanza de la Literatura. - La literatura comparada y su aplicación didáctica en el aula: acercamiento y actualización de las obras literarias a la situación del alumno. - De la competencia lectora a la competencia literaria. 2.B) Intervención didáctica: - La programación de la práctica de la educación literaria: La programación didáctica. - Planificación de la educación lingüística. - El acercamiento didáctico de textos literarios y su explotación didáctica. - Estrategias de comunicación y creación de textos literarios y no literarios.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	8	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	39	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
	MD-01		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios	10.0	10.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.		
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
		C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	Bloque I: Historia y naturaleza del conocimiento orientado al Currículo de ESO, Bachillerato, FP y EOI. Bases epistemológicas de la materia: aportaciones de la Lingüística, Psicolingüística, Sociolingüística, Antropología Cultural a la Didáctica de la LE.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	• Disciplinas de intervención: de la Lingüística Aplicada a la Didáctica de la LE. • Conceptualización de Didáctica de la LE. • De la competencia lingüística a la competencia comunicativa. • Teorías del aprendizaje/adquisición de la LE. • Historia de la evolución metodológica de la e/a de la LE. Bloque II: Actualización científico-tecnológica de la Lengua LE y la Literatura, con incidencia en el mundo contemporáneo y profesional. Actualización Científico-didáctica e incidencia en el mundo contemporáneo: • Perspectiva histórico-cultural de las lenguas en contacto en el Currículo: diacronía y tipología. • Presencia de las LE en el mundo contemporáneo. • Políticas lingüísticas, multilingüismo y plurilingüismo. • La literatura juvenil en LE: aportaciones a la e/a de las lenguas-culturas y al desarrollo de la competencia literaria. • Selección de obras y textos literarios (versiones originales, graduadas, adaptaciones, traducciones, etc.) • La literatura juvenil y la imagen: los nuevos lenguajes narrativos (cine, prensa juvenil, cómic, etc.). Ámbito profesional: • Realidad educativa del profesorado de LE en los distintos ámbitos profesionales: ESO, Bachillerato, FP y EOI. • Funciones y necesidades formativas del profesorado de Lengua Extranjera. • Salidas profesionales: docencia, investigación y profesiones liberales. • Sociedades y asociaciones de especialistas del área de LE. • Difusión de revistas especializadas del Área de LE.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	Recursos electrónicos para el desarrollo de la labor profesional en el ámbito de la LE.				
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	35		0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33		0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33		0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-10: Tutorías	1		100	
	AF-11Actividades de evaluación	2		0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.			
SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0	
SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		10.0
SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		10.0	
SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0	
SE-08: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	• Análisis curricular y aprendizaje en el ámbito de la LE: • El área de LE en el Currículo oficial autonómico de ESO, Bachillerato, FP y EOI. • Las competencias básicas del área de LE. • Selección y gradación de contenidos en el área de LE. • El área de LE en el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE) y en el Proyecto Curricular de Área. • La atención a la diversidad en el área de LE. • La transversalidad desde la perspectiva del especialista de LE. • Orientaciones metodológicas actuales para la e/a de la LE (Enfoque por tareas y proyectos, Teorías Neurolingüísticas, Resolución de problemas, Enfoque orientado a la acción, Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, Aprendizaje Cooperativo, etc.) • Intervención didáctica en el área de LE: • Diseño y elaboración de unidades didácticas. • La didáctica de las destrezas. • La didáctica de las funciones de la LE. • El tratamiento de los aspectos socioculturales en L2. • La literatura como plataforma para el desarrollo de la competencia literaria e intercultural: propuestas didácticas. • Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías en la e/a de la LE. • La elección del libro de texto. • La gestión y organización del aula de LE. • La interacción y el agrupamiento en el aula. • La evaluación del proceso de e/a en LE.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- Las pruebas de evaluación externas al centro (pruebas de diagnóstico, pruebas de acceso a la universidad, etc.) - Objetivos, criterios e instrumentos para la evaluación en el área de LE.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	8	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	35	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación,	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		
SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	
SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0	
SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	SE-08: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	10.0	15.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	A) Historia y naturaleza de las Matemáticas orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, FP y Bachillerato) - Historia y naturaleza de las matemáticas como conocimientos fundamentales en la formación del profesorado de matemáticas. - Hitos más relevantes en el desarrollo histórico de las matemáticas como ciencia. - Diferentes perspectivas y corrientes sobre la naturaleza de las matemáticas: logicismo, formalismo e intuicionismo. - Paralelismo con la filosofía de la ciencia. - La visión crítica de la filosofía de las matemáticas (Lakatos, Wittgenstein...). - La matemática como producto de la actividad humana. - Implicaciones educativas de la naturaleza de			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	las matemáticas. B) Matemática para el Mundo contemporáneo - Las matemáticas en la vida cotidiana, en el mundo profesional y en el científico; implicaciones curriculares. - Las matemáticas en la sociedad: estadística, eco- nomía, medio ambiente. - Las matemáticas en los medios de comunicación. - Relaciones entre matemáticas y tecnología. - Las matemáticas recreativas como actividad motivadora en el currículo de secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional. Las matemáticas como resolución de problemas. Integración curricular.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	35		0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en	30.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-06: Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	A) Análisis curricular y del aprendizaje en la especialidad de Matemáticas - La didáctica de las matemáticas: conceptos claves y problemas centrales de la educación matemática. Perspectivas actuales - El currículo oficial en el área de Matemáticas en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. - Teorías del aprendizaje de las matemáticas: teorías que dan más peso a la enseñanza y teorías que dan más peso al aprendizaje. Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de las matemáticas: matemáticas y ciencias; interdisciplinariedad; matemáticas y realidad; matemáticas en contexto. - El papel de las concepciones de los alumnos de secundaria en el aprendizaje de las matemáticas; las capacidades cognitivas, intereses y actitudes de los alumnos; el aprendizaje situado las competencias y dificultades del aprendiz. El papel del error en el aprendizaje. - Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. El uso crítico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación: entornos multimedia, herramientas y plataformas virtuales de enseñanza B) Intervención didáctica en el aula de las Matemáticas - Marcos y modelos de intervención en la enseñanza de las Matemáticas.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- Estrategias y perspectivas de enseñanza de especial interés en el ámbito de las Matemáticas: enseñanza por descubrimiento, cambio o evolución conceptual, enseñanza por investigación en torno a problemas. - Actividades claves en la enseñanza de las matemáticas: resolución de problemas de lápiz y papel, trabajos prácticos, trabajo colaborativo, actividades de modelización y uso de analogías, simulaciones, etc. - Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas (libros texto, laboratorio matemático, portafolio, materiales cotidianos de bajo coste, salidas, museos, medios de comunicación, revistas, internet, calculadoras, software educativo, ...). - El trabajo por proyectos investigativos contextualizados. - La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas: para qué, qué; cómo y cuándo evaluar. - Técnicas e instrumentos de recogida de información. - Desarrollo y evaluación de diseños didácticos. - Innovación desde los resultados de investigación en la mejora curricular.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	80	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	65	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	65	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	6.0	12.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas	6.0	12.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	40.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	4.0	12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	3.0	6.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MATEMÁTICAS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
		C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje.		
		C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
		C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
		C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA	
		C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada,

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA	
		incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	· Música en la enseñanza y el currículo. Expresión e interpretación en el aula. · Historia de la música. Música y audición en el aula: la historia de la música a través de la escucha. Escucha crítica. · Intereses musicales de adolescentes y jóvenes. · Fundamentos musicales y Música en entornos no formales. · Aspectos performativos de la Educación Musical. · El rol de la música en la sociedad actual. · Músicas populares y de tradición en entornos multiculturales. · Lenguaje musical: usos tecnológicos en la actualidad.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA		
	· Uso de la música para la inclusión y cohesión grupal. Fronteras con la musicoterapia. La formación musical del alumnado con NEAE.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-1: Teóricas	36	100%
	AF-2: Prácticas/trabajo en grupo	12	100%
	AF-3: Prácticas de clase y debates	12	100%
	AF-4: Prácticas: Seminarios	12	100%
	AF-5: Prácticas: Audiovisuales	5	100%
	AF-6: Trabajo autónomo del alumno: Realización de trabajos	60	0%
	AF-7: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0%
	AF-8: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0%
	AF-9: Trabajo autónomo: clases online	50	0%
	AF-10: Tutorías	2	100%
	AF-11: Evaluación	4	0%

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	14.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula	10.0	12.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA		
	individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.		
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	12.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1		276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA				
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0		
	SE-08: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	5.0	10.0		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico. Se recomienda conocimientos musicales.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN MÚSICA				
	Carácter	Optativo			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

MÓDULO	MÓDULO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA	
		C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

MÓDULO	MÓDULO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA		
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	1. Desarrollo del currículum de música de ESO y Bachillerato en la programación de aula. 2. Metodología didáctica de la educación musical. Tendencias contemporáneas educación musical. Técnicas, materiales y recursos didácticos en educación musical. 3. Evaluación en música: métodos, procedimientos e instrumentos básicos. 4. La música y su relación con otras áreas y otros centros: proyectos transversales e interdisciplinares.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-1: Teóricas	36	100%

MÓDULO	MÓDULO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA		
	AF-2: Prácticas/trabajo en grupo	12	100%
	AF-3: Prácticas de clase y debates	12	100%
	AF-4: Prácticas: Seminarios	12	100%
	AF-5: Prácticas: Audiovisuales	5	100%
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación,	10.0	14.0

MÓDULO	MÓDULO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA		
	que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.		
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	12.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros,	10.0	12.0

MÓDULO	MÓDULO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA		
	tutoría virtual, trabajos online, etc.		
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	12.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
	SE-07: Exposiciones orales. - Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	5.0	10.0

MÓDULO	MÓDULO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ENSEÑANZA EN MÚSICA		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico. Se recomienda conocimientos musicales.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN MÚSICA		
	Carácter	Optativo	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-07: Conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. C-08: Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
	CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Contenidos	• Evolución de la orientación educativa, situación actual y tendencias como campo científico y profesional. Orígenes y desarrollo de la orientación educativa en • España. Situación en Europa y en el marco internacional • La orientación en la educación infantil y primaria: El Equipo de Orientación Educativa, estructura y funcionamiento. • La orientación en la educación secundaria: El departamento de orientación, estructura y funcionamiento. • Aproximación teórica a los principales enfoques en el asesoramiento. • Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagógica- Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas. • Análisis crítico epistemológico de los modelos terapéuticos, de programas y de consulta y debate sobre la utilización de los mismos.				
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	5	100		
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	MD-05			
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		25.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y	40.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	10.0		25.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		25.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios.	10.0		25.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	guías o testigos de lectura.				
	SE-13: Valoración por parte del tutor académico del portafolio de prácticas que estará integrado, al menos, por los siguientes documentos: evidencias de la actuación del estudiante, diario y memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.	20.0		30.0	
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-06: Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. HD-10: Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. HD-11: Desarrolla habilidades sociales en la relación y orientación familiar. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-01: Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. (CE8) CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. (CE22) SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social	
Contenidos	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESCUELA INCLUSIVA La educación inclusiva: perspectiva histórica y bases teóricas. Revisión de las investigaciones más relevantes. Delimitación terminológica básica: discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo, facilitadores, barreras de aprendizaje. El valor de la diversidad: de la eliminación a la aceptación y la igualdad de oportunidades. Bases y definición de la educación inclusiva. Una escuela abierta a la diversidad: Un proyecto educativo y organizativo para atender a la diversidad en la escuela inclusiva. La Atención a la Diversidad: Necesidades específicas de apoyo educativo. • Concepto. Legislación vigente. El éxito escolar, la convivencia y exclusión social • Intervención en el aula. Asesoramiento. • Pautas de actuación y Organización de aula • Estrategias metodológicas: Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo. Aprendizaje cooperativo y gestión de la atención a la	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	diversidad. Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de desarrollo intercultural. Estructuras cooperativas y sistemas motivacionales en educación. • Adaptación curricular: Currículum y diversidad. Principios para su diseño y desarrollo. Currículum común, básico e intercultural • Procesos de adaptación del currículum: La garantía de la igualdad de oportunidades. La evaluación como proceso de reflexión y mejora educativa. La evaluación del contexto y de las necesidades educativas como referente para desarrollar procesos de adaptación curricular. • Modelos metodológicos de intervención: vías para favorecer que aprendan juntos, en un mismo aula, alumnas y alumnos diferentes • El apoyo en una escuela inclusiva. Asesoramiento. • Modelo de apoyo y Equipo de apoyo • Planes de Compensación Educativa. • Dimensiones de la desigualdad: renta, riqueza, salud y educación. • El papel de la escuela en la legitimación y naturalización de las desigualdades sociales. Teorías de la Reproducción. • La escuela frente a las desigualdades: La escuela intercultural y La Compensación Educativa. • Praxis educativas inclusivas • Análisis de experiencias en Comunidades de Aprendizaje. Modelos organizativos y roles profesionales en las Comunidades de Aprendizaje. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA • La Evaluación Psicopedagógica • Concepto. Principios. Finalidades. Fases.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- Enfoques de la Evaluación Psicopedagógica en referencia a modelos teóricos de evaluación e intervención - Los referentes normativos de la evaluación psicopedagógica. - Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica. - La Atención a la Diversidad y la Evaluación Psicopedagógica: - Detección precoz de las necesidades educativas en el aprendizaje, la adaptación e integración personal y social - Planificación y programación de la intervención preventiva. Alumnado NEE y NEAE. Alumnado de Altas Capacidades. - La Evaluación Psicopedagógica en el contexto de la orientación educativa. - La Evaluación Psicopedagógica en equipo. El Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación de las intervenciones. - El Informe Psicopedagógico. El Dictamen y la Propuesta de escolarización. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN - Relación entre la Atención a la Diversidad, la Acción Tutorial y la Orientación Académica Profesional. Competencias del Tutor/a y el Orientador/a en el proceso de Evaluación Psicopedagógica, en la coordinación tutorial y en los procesos de orientación académica profesional. Colaboración en el diseño y aplicación de instrumentos para la detección de dificultades de aprendizaje o altas capacidades. - La Atención a la Diversidad en la Acción Tutorial: Relación de colaboración entre los centros educativos, los Equipos de Orientación Educativa y los - Departamentos de Orientación.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	- Tutoría y Orientación: Programas para el desarrollo personal y social: habilidades sociales, autoconcepto, educación emocional, convivencia. Estrategias de intervención psicopedagógica en Acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. - Estrategias de apoyo en la acción tutorial: alumnos con dificultades de aprendizaje y alumnos con problemas de conducta - El Orientador y el tutor como dinamizador del Grupo-Clase: el asesoramiento de la convivencia y la relación familia-centro educativo. - Programas innovadores de Acción Tutorial y Orientación en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. El modelo organizativo y funcional de la Orientación y acción tutorial en Educación. Características y principios de la intervención orientadora: Su significado para la tutoría. - La función tutorial como parte de la función docente: implicaciones.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	15	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	10	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	10	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	60	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	50	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11: Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.		
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	40.0	50.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	15.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios,	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Anual			
		ECTS Anual 1	12		
	guías o testigos de lectura.				
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	10.0	20.0		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESCUELA INCLUSIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Asignatura 2	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PEDAGÓGICA				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	12			
	Unidad temporal	Anual			
		ECTS Anual 1	12		
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	3			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	3
Asignatura 3	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	3			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	3

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS	
formación y aprendizaje de la Materia		y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS	
		escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
Contenidos	- Complementos de formación para el profesorado de Formación Profesional: actualización científico-técnica y didáctica. La práctica profesional en entornos reales y simulados. - La ética del sector sanitario: empatía, comunicación, trabajo en equipo y gestión emocional. Estrategias didácticas para desarrollar estas competencias en el aula. - Sostenibilidad y digitalización en los procesos sanitarios: avances en tecnología (inteligencia artificial, análisis de datos clínicos, etc.), uso racional de los recursos sanitarios, etc. - Cultura científica: alfabetización en salud y pensamiento crítico frente a la desinformación, comunicación científica y divulgación en el ámbito sanitario. - Desarrollo histórico del concepto de proceso sanitario: de los modelos asistenciales tradicionales a los modelos integrales y preventivos. - Educación sanitaria: estrategias didácticas para promover hábitos saludables.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0
	AF-10: Tutorías	1	100
	AF-11: Actividades de evaluación	2	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01: Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los futuros profesores desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.		
	MD-02: Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS	
	con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.	
	MD-03: El profesor como facilitador. El papel del profesor es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además, ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo	
	MD-04: Las TIC al servicio de la formación. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.	
	MD-05: Coherencia entre el discurso y la praxis. La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar de cara al alumnado de Secundaria. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.	
	MD-06: Atender la diversidad dentro del aula de formación. Siendo consecuentes con lo anterior, también en la formación del profesorado se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio. Así, dentro de cada especialidad ha de convivir alumnado procedente de distinta titulación de acceso, e incluso en ocasiones con orientación profesional hacia distintas especialidades de Secundaria.	
	MD-09: Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales (educativas y socioambientales), que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
	la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo, a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formuladas por los futuros profesores, etc.		
	MD-10: Aprendizaje centrado en el alumno. Los futuros profesores han de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula.		
	MD-11: Enfoque constructivo de cambio. Enseñanza como cambio epistemológico, psicológico y didáctico, que cuestione el pensamiento docente de sentido común, avanzando hacia formas más complejas en torno a la naturaleza del conocimiento y de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.		
	MD-12: Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que	10.0	20.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
	se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.		
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. -	10.0	15.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
	Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.		
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	~~30.0~~ 10.0	~~50.0~~ 15.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	6	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO					
	ECTS Módulo 1		276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN PROCESOS SANITARIOS					
	Idioma		Castellano			
	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2		ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS	
		C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada;

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS	
		participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS	
		éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	• Análisis e integración de los elementos curriculares de la Formación Profesional Sanitaria para el correcto diseño de Situaciones de Aprendizaje. • Criterios para la selección y organización de los contenidos curriculares para dar coherencia a la secuenciación en las Situaciones de Aprendizaje. • Aplicación de diferentes estrategias didácticas de especial interés en el ámbito de las ciencias: modelización, indagación, enseñanza por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, etc. • Uso de recursos didácticos con el fin de evitar la transmisión de información y fomentar el aprendizaje activo (actividades prácticas de laboratorio, uso de las TIC, etc.) • La evaluación del aprendizaje y la enseñanza en la Formación Profesional Sanitaria: elaboración de instrumentos de evaluación, tipos de evaluación (formativa y sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, etc.). • Diseño de secuencias de enseñanza y aprendizaje. • Concepto de dificultades de aprendizaje y herramientas para su detección en la Formación Profesional Sanitaria.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	12	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	12	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	6	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	55	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	55	0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	50	0
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0
	AF-10: Tutorías	2	100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	AF-11: Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01: Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los futuros profesores desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.		
	MD-02: Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.		
	MD-03: El profesor como facilitador. El papel del profesor es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además, ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.		
	MD-04: Las TIC al servicio de la formación. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.		
	MD-05: Coherencia entre el discurso y la praxis. La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar de cara al alumnado de Secundaria. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS	
	resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.	
	MD-06: Atender la diversidad dentro del aula de formación. Siendo consecuentes con lo anterior, también en la formación del profesorado se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio. Así, dentro de cada especialidad ha de convivir alumnado procedente de distinta titulación de acceso, e incluso en ocasiones con orientación profesional hacia distintas especialidades de Secundaria.	
	MD-09: Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales (educativas y socioambientales), que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo, a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formuladas por los futuros profesores, etc.	
	MD-10: Aprendizaje centrado en el alumno. Los futuros profesores han de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula.	
	MD-11: Enfoque constructivo de cambio. Enseñanza como cambio epistemológico, psicológico y didáctico, que cuestione el pensamiento docente de sentido común, avanzando hacia formas más complejas en torno a la naturaleza del conocimiento y de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.	
	MD-12: Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	14.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	12.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en	20.0	30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	grupo. – Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	12.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o	30.0	50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN PROCESOS SANITARIOS		
	Carácter	Optativo	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
aprendizaje de la Materia		C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.		
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.		
		CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.		
		CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
		accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	A) Historia y naturaleza de la Tecnología, de la Informática y de los Procesos Industriales orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, FP, Bachillerato) B) Tecnología, Informática y Procesos Industriales para el Mundo contemporáneo y profesional La relación concreta de contenidos para desarrollar estos descriptores será la siguiente: - Aspectos y periodos históricos claves en el desarrollo de la Tecnología, la Informática y los Procesos Industriales, orientados a la formación docente. - Relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad - El papel de la Tecnología, la Informática y los Procesos Industriales y de las nuevas tecnologías en lasociedad, en la cultura actual, en la educación y en el medio ambiente.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	- Contexto educativo de las enseñanzas de las materias de esta especialidad. - Tecnologías industriales de interés educativo. - Herramientas informáticas de interés en la formación del profesorado. - Diversidad de procesos industriales de interés educativo. - Carácter interdisciplinar de la tecnología y de la informática en los distintos niveles educativos. - Tecnología, Industria y Sostenibilidad.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	6		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	35		0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	8.0		15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	8.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se	20.0		40.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2
	encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	8.0		10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	6.0		10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen,	30.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	
	presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.				
Asignatura 1	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	6	ECTS Sem 2	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	
	Carácter	Optativa
	ECTS Materia	12
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 12
		de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Contenidos	a) Análisis curricular y del aprendizaje en el ámbito de la Tecnología, la Informática y los Procesos Industriales • La didáctica de estas materias: conceptos claves y problemas centrales de la educación tecnológica. • Implicaciones didácticas de la historia y naturaleza de estas materias. • El currículo oficial en las áreas tecnológicas en la Educación Secundaria Obligatoria, en el Bachillerato y en la Formación profesional, con especial atención al ámbito de la tecnología, informática y procesos industriales. • Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de los conocimientos de estas ramas del saber. • Las dificultades del aprendizaje en este ámbito: conocimientos previos, capacidades cognitivas y actitudes de los alumnos. b) Intervención didáctica en el ámbito de la tecnología, informática y procesos industriales. • Marcos y modelos de intervención en la enseñanza de la tecnología y la informática. • Estrategias y perspectivas de enseñanza de especial interés en este ámbito: cambio o evolución conceptual, enseñanza por investigación, aprendizaje por resolución de problemas, orientaciones CTS. • Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología, la Informática y los Procesos industriales (libros texto, laboratorio escolar, materiales cotidianos, museos, revistas, Internet, software educativo, documentación técnica...).		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	La evaluación del aprendizaje y la enseñanza de la Tecnología, la Informática y los Procesos industriales: funciones, criterios y procedimientos. Desarrollo y evaluación de propuestas de enseñanza.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	42	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	12	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	10	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	10	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	10	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	60	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	50	0
	AF-10: Tutorías	2	100
	AF-11Actividades de evaluación	4	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		
	MD-11		
	MD-12		
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	5.0	15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	5.0	15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y	20.0	40.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
		actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	5.0	10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en	30.0	50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS Materia	12	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	12
	otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.		
Asignatura 1	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES		
	Carácter	Optativa	
	ECTS asignatura	12	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	12

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
		HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (		
		HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	• El papel de la innovación docente en la mejora de la enseñanza de las artes plásticas y de la actividad física. La dimensión investigadora del docente. • Evolución histórica de enfoques y principales proyectos de innovación (nacionales e internacionales) en la educación física y plástica. • La investigación educativa como estrategia de formación docente. • Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas de arte y educación física. • Diagnóstico actual de la enseñanza en las materias de arte y deporte en Secundaria obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño. • El diseño de investigaciones en didáctica de las artes y de la actividad física. Criterios, análisis de resultados y formulación de conclusiones. • Delimitación y formulación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de arte y deporte en Secundaria Obligatoria y Bachillerato. • Difusión de experiencias didácticas en las áreas de arte y educación física.			
	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
Actividades formativas	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	5		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30		0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25		0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25		0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25		0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	AF-10: Tutorías	1		100	
	AF-11Actividades de evaluación	2		0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	15.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	15.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan-		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	A) Innovación docente en las áreas de Ciencia y Matemáticas			
	• Diagnóstico actual de la enseñanza de la educación científica y matemática en Secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional: resultados de la investigación didáctica; evaluaciones externas institucionales (PISA, pruebas de diagnóstico, TIMSS, Selectividad, etc.); características de los libros de texto; etc. • La innovación docente en la enseñanza de estas materias. • Evolución de enfoques y proyectos innovadores en la educación científica y tecnológica: descubrimiento autónomo, aprendizaje a través de proyectos, enseñanza programada, resolución de problemas; descubrimiento dirigido, enseñanza asistida por ordenador, etc. • Tendencias actuales en el campo de la educación científica y matemática: propuestas de actividades, aprendizaje en contexto, corrientes Ciencia-Tecnología-Sociedad, educación para la sostenibilidad, etc... • El uso crítico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación: entornos multimedia, herramientas y plataformas virtuales de enseñanza			
	B) Fundamentos de investigación en torno al trabajo en el aula de Ciencias y de Matemáticas			
	• La dimensión investigadora del docente en ciencias y matemáticas. • Investigación en el aula y desarrollo profesional.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	• Delimitación y formulación de problemas relativos a la educación científica y matemática en Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. • Estudios sobre propuestas curriculares y experiencias de aula. • Caracterización de casos a estudiar. • Dimensiones e indicadores para la evaluación en la enseñanza-aprendizaje en estas ramas del saber. • Técnicas e instrumentos de recogida de información. • Análisis de datos. • Redacción de proyectos de investigación en torno a experiencias de aula. • Proyección de los resultados de investigación en la mejora curricular. • Difusión de experiencias didácticas en ciencia y matemática: libros, congresos, revistas especializadas y recursos en la red.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	5	100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	9.0		20.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	7.0		20.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0		30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	7.0		20.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	7.0		20.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		40.0	
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	Carácter	Optativa		
	ECTS asignatura	6		
	Idioma	Castellano		
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.		
		C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.		
		C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.		
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	• Diagnóstico actual de la enseñanza de la educación Secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, con especial atención a la educación en Ciencias Sociales y a la actividad de Orientación: resultados de la investigación didáctica; evaluaciones externas institucionales (PISA, Pruebas de Diagnóstico...). • La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales y el proceso de Orientación • Innovación y Calidad educativa.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	- Experiencias relevantes y buenas prácticas. - Tendencias actuales en el campo de la educación en Ciencias Sociales y Orientación. - Innovación e investigación en el aula y desarrollo profesional. La dimensión investigadora del docente en ciencias sociales y orientación educativa. - El diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación y de investigación educativa: de los problemas de enseñanza/aprendizaje del área a la mejora de la eficacia escolar. Modelos de mejora de la eficacia escolar. - Difusión de experiencias educativas y de la investigación en educación			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		15.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	10.0	30.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al	20.0	30.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EN ORIENTACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.		
	CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	Bloque 1: Innovación docente en el ámbito de la enseñanza de lenguas • La formación permanente del profesorado como clave de la innovación docente en el área de Enseñanzas de Lenguas (Autoformación en centros, Centros de Profesorado de la Consejería de Educación, etc.) • La labor docente en relación con proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de lenguas: • Plan de Fomento del Plurilingüismo (PFP), Portfolio Europeo de Lenguas (PEL) y Currículo Integrado de las Lenguas (CIL). • Programas de movilidad Comenius, Grundtvig, Leonardo Da Vinci. • Plan Integral para el Impulso de la Lectura en Andalucía (Plan de Lectura y Bibliotecas) • Escuela TIC 2.0 • Otros planes de innovación educativa: Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes, Plan Andaluz para la Cultura de Paz y la No-violencia, etc. • Premios de Innovación Docente Educativa y su relación con la práctica educativa. Bloque 2: Fundamentos de investigación en torno al trabajo en el aula de lenguas • La dimensión investigadora del docente. • Investigación en el aula y desarrollo profesional. • La Investigación en el ámbito de las lenguas, la literatura y la cultura.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	- Técnicas e instrumentos de recogida de información de investigación en la didáctica de la lengua y la literatura en L1 y L2. - Estudios sobre propuestas curriculares y experiencias de aula. - Proyección de los resultados de investigación en la mejora curricular. Difusión de experiencias educativas en las áreas de enseñanza de lenguas: congresos, revistas especializadas, plataformas, libros y recursos en la red específicos del ámbito de especialización.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	35		0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	33	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	33	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en	30.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan-		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.		
	CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	• Diagnóstico actual de la enseñanza en materias relacionada con las Tecnología y con la Formación Profesional. • Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de los distintos módulos de Tecnología y Formación Profesional. • Evolución de enfoques y proyectos curriculares innovadores en este ámbito. • Desarrollos de buenas prácticas en la enseñanza de estas materias. • Identificación de problemas del proceso enseñanza- aprendizaje en las materias relativas al ámbito de especialización Técnico- Profesional. • Procedimientos de evaluación e investigación en las materias propias de este ámbito. • Transferencia de conocimiento en didáctica de la Tecnología y de las Ciencias Sociales			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	6		100

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5	100		
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4	100		
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		15.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	15.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	10.0	30.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0		10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	30.0		50.0	
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES				

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO PROFESIONALES				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de			

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA	
		forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA	
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA		
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	· Contextualización de la investigación en el marco de la Educación Secundaria. Proceso general de investigación. Aproximación al desarrollo curricular de la música en los distintos niveles educativos. · Fundamentos: Investigación y Música. Fuentes: tipologías y localización. · La investigación educativa como estrategia de formación y mejora de la enseñanza de la música. · Enfoques y principales proyectos de investigación e innovación en el ámbito de la música. Difusión y divulgación de resultados. Introducción a la elaboración de propuestas didácticas innovadoras. · Métodos y técnicas de investigación aplicadas a Música en Educación Secundaria. Cómo poner en marcha una investigación sobre música y no morir en el intento: Del proyecto de investigación al TFM. · El papel de las TIC y la gamificación en la innovación docente y la investigación sobre música.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-1: Teóricas	36	100%
	AF-2: Prácticas/trabajo en grupo	12	100%
	AF-3: Prácticas de clase y debates	12	100%
	AF-4: Prácticas: Seminarios	12	100%

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA		
	AF-5: Prácticas: Audiovisuales	5	100%
	AF-6: Trabajo autónomo del alumno: Realización de trabajos	60	0%
	AF-7: Trabajo autónomo: lectura de documentos	50	0%
	AF-8: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0%
	AF-9: Trabajo autónomo: clases online	50	0%
	AF-10: Tutorías	2	100%
	AF-11: Evaluación	4	0%
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01		
	MD-02		
	MD-03		
	MD-04		
	MD-05		
	MD-06		
	MD-09		
	MD-10		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA		
	MD-11		
	MD-12		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	14.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	12.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula	20.0	30.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA		
	para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	12.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los	30.0	50.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA				
	conocimientos adquiridos.				
	SE-08: Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	5.0	10.0		
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico. Se recomienda conocimientos musicales.				
Innovación Educativa e iniciación a la investigación en Música	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN MÚSICA				
	Carácter	Optativo			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS	
	Carácter	Optativo
	ECTS Materia	6

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO			
	ECTS Módulo 1	276		
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS			
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS	
		HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS	
		CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
Contenidos	- Situación de la enseñanza de la Formación Profesional Sanitaria: resultados de investigación didáctica e indicadores de calidad educativa (desempeño docente, materiales, estrategias didácticas, evaluación). - Investigación e innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Formación Profesional Sanitaria: concepto de innovación e investigación educativa y su papel en la mejora de la docencia. - Proyectos de investigación e innovación. Estructura y fases. - Difusión de los resultados en diferentes medios (libros, revistas, congresos). - Tendencias actuales en el ámbito sanitario: búsqueda de temas innovadores y emergentes para la elaboración de proyectos. - Las herramientas digitales en la innovación educativa: uso crítico y ético de las tecnologías y adquisición de una correcta competencia digital.	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	21	100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	6	100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	5	100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	5	100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	5	100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	30	0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	25	0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	25	0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	25	0
	AF-10: Tutorías	1	100
	AF-11Actividades de evaluación	2	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01: Aprendizaje autónomo dirigido. Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los futuros profesores desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios participantes los que tengan que responderlas.		
	MD-02: Aprender cooperando y debatiendo entre iguales. Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo.		
	MD-03: El profesor como facilitador. El papel del profesor es vital en todo lo anterior, seleccionando contenidos, actividades y recursos dirigidos a facilitar la progresión del alumnado. Además, ha de saber plantear intervenciones que sirvan para exponer sus ideas y de servir de portavoz de los resultados de la investigación educativa, actuando de puente entre los contenidos estudiados y las personas que han de construirlo.		
	MD-04: Las TIC al servicio de la formación. Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TIC. También es importante la presentación de documentos elaborados por el		

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO	
	ECTS Módulo 1	276
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS	
	profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle.	
	MD-05: Coherencia entre el discurso y la praxis. La metodología de enseñanza empleada en el aula de formación debe guardar coherencia con el modelo de enseñanza que se desea proyectar de cara al alumnado de Secundaria. Resulta fundamental dicha coherencia con vistas a que el propio proceso formativo resulte coherente con la práctica profesional y se presente como una oportunidad de experimentar in situ este tipo de enfoque educativo.	
	MD-06: Atender la diversidad dentro del aula de formación. Siendo consecuentes con lo anterior, también en la formación del profesorado se deberían de facilitar espacios para aglutinar y atender a alumnado de distinto perfil de procedencia e, incluso, con diferente grado de dedicación al estudio. Así, dentro de cada especialidad ha de convivir alumnado procedente de distinta titulación de acceso, e incluso en ocasiones con orientación profesional hacia distintas especialidades de Secundaria.	
	MD-09: Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas. Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés práctico educativo. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales (educativas y socioambientales), que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. Por ejemplo, a partir de noticias, estudios de caso, incidentes críticos, dudas y problemas formuladas por los futuros profesores, etc.	
	MD-10: Aprendizaje centrado en el alumno. Los futuros profesores han de jugar un papel activo, reflexivo y participativo en su formación y no quedar relegados a un papel pasivo. Se han de involucrar y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que gran parte de la formación se invierta en la realización de tareas y actividades, dentro y fuera del aula.	
	MD-11: Enfoque constructivo de cambio. Enseñanza como cambio epistemológico, psicológico y didáctico, que cuestione el pensamiento docente de sentido común, avanzando hacia formas más complejas en torno a la naturaleza del conocimiento y de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Se promoverán situaciones para explorar las ideas y creencias iniciales sobre la educación, de cuestionamiento o conflicto de esas ideas a través de contraejemplos, de análisis	

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS		
	de otras visiones diferentes, a través de lecturas, y de reestructuración personal de los conocimientos iniciales a través de la reflexión crítica.		
	MD-12: Enseñanza-aprendizaje por investigación. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación.		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	9.0	20.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente.	7.0	20.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO		
	ECTS Módulo 1	276	
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS		
	Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.		
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20.0	30.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	7.0	20.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	7.0	20.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos	30.0	40.0

MÓDULO	MÓDULO ESPECÍFICO				
	ECTS Módulo 1	276			
MATERIA 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS				
	finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones	Se recomienda haber cursado con anterioridad el módulo genérico, y haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las demás asignaturas del módulo específico.				
Asignatura 1	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS SANITARIOS				
	Carácter	Optativo			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. (CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-01: Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	- Ciencia y cultura. - Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) ¿Qué es CTS? - La corriente educativa CTS. Implicaciones para la educación secundaria - Las áreas transversales como fuente de contextos CTS. - Estrategias de enseñanza desde la perspectiva CTS: a) El aprendizaje a partir de problemas y b) Aprendizaje por proyectos. - Recursos metodológicos para la educación CTS: controversias, debates, etc. - Las relaciones Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente. - La educación para la sostenibilidad como parte de la dimensión CTS			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	4		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4	100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20	0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	15	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	14	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11: Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		10.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas	5.0		10.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	35.0	50.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	5.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	20.0	40.0		
Observaciones					
Asignatura 1	CIENCIA-TECNOLOGÍA-SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-03: Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
		HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
	CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.			
	CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	• El fomento de la iniciativa emprendedora en nuestro Sistema Educativo. • El programa europeo a favor del espíritu empresarial: El Libro verde de la Comisión Europea sobre el espíritu empresarial en Europa. • La iniciativa y cultura emprendedora en la LOE y en la LEA. • La iniciativa y cultura			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	emprendedora en el RD 1147/2011 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20		0
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	15		0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	14	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación,	5.0	10.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.			
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	5.0	10.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar	35.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	5.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0	10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	20.0	40.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
Observaciones					
Asignatura 1	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPRENDEDORA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
Resultados del proceso de formación y	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
aprendizaje de la Materia		C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos. C-16: Conoce estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
	CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CE-01: Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	Tras cursar esta materia el alumno y la alumna han de ser capaces de: BLOQUE I: INTRODUCCIÓN - Reconocer aspectos básicos de la relación entre consumo, salud y medio ambiente. BLOQUE II: CONSUMO, MEDIOAMBIENTE Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE. SU APLICACIÓN AL AULA. - Relacionar el consumo y el medioambiente con aspectos de una alimentación saludable. - Reconocer los factores saludables de una dieta equilibrada.La dieta mediterránea. Proyectos educativos: calidad dferenciada, leo lo que como, ... - Adquirir conocimientos básicos para reconocer de manera sensorial propiedades en los alimentos y bebidas. Color, olor y sabor. Su aplicación al aula materia o de tutoría, como una experincia motivadora. - Obtener conocimiento del fraude alimentario y sus implicaciones sobre la salud y el medio ambiente. Experiencia práctica en el aula. BLOQUE III: CONSUMO Y ASPECTOS SOCIALES. SU APLICACIÓN AL AULA.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	- Relacionar el consumo, la salud y el medioambiente con aspectos sociales y de humanidades. - Determinar la relación entre el consumo asociado a la imagen corporativa de la empresa, la calidad intrínseca y obsolescencia. Casos prácticos para incorporarlos al aula. - Revisar textos sociales y ambientales del consumo. - Analizar aspectos didácticos en textos motivadores (como “Consumir hasta morimorir” o “Nacido para consumir”) BLOQUE IV: CONSUMO RESPONSABLE Y SU APLICACIÓN AL AULA. - Reconocer la relación entre consumo y producción responsable. Productos ecológicos, el ciclo de los productos. - Fomentar el comportamiento ético, igualitario, saludable y social hacia el consumo sustentable. - Aplicar al aula actividades de trabajo colaborativo (como la técnica del puzzle colaborativo) y seguir una metodología on line para aplicarla con los alumnos y alumnas de secundaria. Obtener destrezas en el uso de fuentes y recursos (bibliográficos, audiovisuales, web ...) para el profesorado.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4	100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3	100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20	0	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	15	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	14	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
	MD-01			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	5.0		10.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula	5.0		10.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	35.0		50.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	5.0		10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos,	5.0		10.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.				
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	20.0		40.0	
Observaciones					
Asignatura 1	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-18: Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
	CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.			
	CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	1. El clima de clase: Actitud del profesor y roles de los alumnos. Límites y normas. El equipo docente y la colaboración de la familia. 1. Estrategias de apoyo entre iguales: El alumnado ayudante. Los procesos de mediación entre iguales como procesos cooperativos. 2. La gestión del aula con alumnado de necesidades educativas especiales que puede cursar con alteraciones del comportamiento. 3. Resolución de conflictos en el aula. ¿Cómo imparten clase los profesores? Estilos de afrontamiento de los conflictos según el tipo de profesor. Elementos de control y manejo del grupo. 4. El currículum escolar como elemento desestabilizador de la convivencia. Estilos metodológicos que favorecen la convivencia en el aula. 5. Inventario de prácticas favorecedoras de la convivencia en el centro y en el aula y Programas de desarrollo de la misma. 6. Intervención docente y colaboración con los profesionales de la orientación educativa en el diseño, seguimiento y evaluación de la convivencia en el aula y en el centro y la intervención se los servicios públicos y entidades comunitarias en la prevención e intervención en situaciones de riesgo de exclusión social y escolar del alumnado. 7. Intervención docente y colaboración con los			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	profesionales de la orientación educativa en el diseño, seguimiento y evaluación de la participación y colaboración de las familias en el clima de convivencia en el aula y en el centro.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20		0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	15	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	14	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-02			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		15.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0		15.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para	20.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de	30.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.			
Observaciones				
Asignatura 1	GESTIÓN DE AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS asignatura	4		
	Idioma	Castellano		
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
formación y aprendizaje de la Materia		en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. (CB6)		
		C-03: Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. (CG9)		
		C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. (CG10)		
		C-08: Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores. (CE13)		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-10: Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. HD-18: Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
	CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.			
	CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.		
		SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	1. Los IES como organización: Concepto de Organización Escolar. Enfoques teóricos. El organigrama de un IES. . La Dirección: Competencias, funciones El Reglamento Orgánico de Centro. Los órganos de coordinación docente. Los órganos colegiados de gobierno 2. Aspectos organizativos relevantes que debe conocer un profesor de Instituto: Derechos y deberes de los funcionarios: Estatuto Básico del Empleado Público. Condiciones de trabajo de los funcionarios docentes. La buenas prác- ticas en la gestión del aula (la disciplina). El concepto de malestar docente y su derivación en el profesor de secundaria La atención a la diversidad. Licencias y permisos. El régimen disciplinario del personal funcionario: los expedientes disciplinarios. La asistencia jurídica y psicológica al personal do- cente y no docente. 3. La gestión administrativa y económica de los IES: La Ley de Régimen Jurídico y Procedimiento Administrativo Común. Tramitación de los procedimientos administrativos. Las normas y la gestión esco- lar. Los trabajos propios de la Dirección y del Equipo Directivo. 4. La gestión pedagógica de los IES:			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	El liderazgo pedagógico y el liderazgo del Director. Distintos modelos de gestión. Los documentos planificadores: El Plan de Centro y la Memoria de Autoevaluación. Las evaluaciones de diagnóstico en Andalucía. Los Programas de Calidad y Mejora. La inclusión escolar. La orientación escolar. La cultura escolar y la micropolítica del IES.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20		0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	15	0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	14	0	
	AF-10: Tutorías	1	100	
	AF-11Actividades de evaluación	2	0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01			
	MD-03			
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-09			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0	15.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	10.0	15.0	
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para	20.0	30.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0	10.0	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	10.0	10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de	30.0	50.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.				
Observaciones					
Asignatura 1	GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS EN SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
	HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
	HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.			
	HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.			
	HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		HD-17: Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. HD-18: Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
	CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos.			
	CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.			
	CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente.			
	CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
	CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			
	CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	• Conceptos de plurilingüismo, políticas lingüísticas y educación plurilingüe. • Conceptos de competencia comunicativa y competencia intercultural. • Introducción a los fundamentos del enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) en la Educación Secundaria. • Prácticas de diseño y elaboración de actividades didácticas basadas en el enfoque de AICLE.			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	4		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4	100		
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4	100		
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	18	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	17	0		
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	17	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	17	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-03				

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	MD-04			
	MD-05			
	MD-06			
	MD-10			
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	10.0		14.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se	10.0		12.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	60.0		70.0
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	10.0		12.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos,	10.0		12.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.				
Observaciones					
Asignatura 1	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORES DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)		C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. C-17: Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			
	Habilidades o destrezas (HD)		HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
			amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.			
Competencias (COM)		CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar				

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
			estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
			CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	1. La counicación y su incidencia en el ámbito docente. 2. Medidas de higiene vocal y postural para la prevención de enfermedades laborales comunes en los docentes. 3. Tipos de comunicación. 4. Principales técnicas de comunicación oral: estrategias más utilizadas. 5. La comunicación oral en el aula. 6. La comunicación oral en otros ámbitos docentes: la entrevista con los padres y la comunicación interna en el centro					
Actividades formativas	Actividades Formativas		Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase		12		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo		4		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates		4		100	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios		4		100	
AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales		4		100		
AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos		18		0		
AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos		17		0		
AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas		17		0		
AF-09: Trabajo autónomo: actividades online		17		0		
AF-10: Tutorías		1		100		
AF-11Actividades de evaluación		2		0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01					
	MD-02					

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1			40		
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter			Optativa		
	ECTS Materia			4		
	Unidad temporal			Semestral		
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	MD-03					
	MD-04					
	MD-05					
	MD-06					
	MD-10					
	MD-11					
	MD-12					
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación		Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las		10.0		14.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	preguntas y aportaciones que hace.					
SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.		10.0		12.0		
SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		20.0		30.0		
SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en		10.0		12.0		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.					
SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.		10.0		12.0		
SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.		30.0		50.0		
Observaciones						
Asignatura 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EL ÁMBITO DOCENTE					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	ECTS Sem 3	
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	Carácter		Optativa			
	ECTS asignatura		4			
	Idioma		Castellano			
	Despliegue temporal		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
Resultados del proceso de formación y	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	aprendizaje de la Materia	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		HD-14: Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
		CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	Uso de las TICs para la correcta y eficiente comunicación con el alumnado y el resto de los compañeros de trabajo.			
	Desarrollo de material atractivo y competente frente a la dispersión del alumnado. Razonamiento crítico ante contenidos. Investigación sobre nuevas tecnologías en Educación Secundaria.			
	El mundo global y las redes 2.0, tratamiento internacional, colaboraciones con soporte informático. Desarrollo de proyectos TICs y de transferencia de innovación. ¿Cuándo no usar herramientas informáticas? Replicación del trabajo en clase. Ejercicios de simulación futura.			
	Interacción persona-ordenador. Tecnología informática para la Educación Secundaria. Plataformas, programación, evaluación, competencias. Creación de materiales educativos digitales. Hipertexto, multimedia e hipermedia. Plataformas virtuales de enseñanza.			
	Educación flexible, comunicación mediada por ordenador, entorno virtual, educación secundaria y superior, redes de aprendizaje.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	Proyectos de uso TICs y alumnado de Secundaria. Trabajo colaborativo con control de versiones. Implicaciones y roles. Flujo de mensajes generados por los estudiantes. Función y actividad del profesor. Problemas con el acceso a la tecnología. Cuestiones relacionadas con la estrategia de la metodología. Dinámica de la dimensión espacio-tiempo. ¿Cómo cuantificar el trabajo de manera correcta?			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	4		100
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	4		100
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	18		0
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	17		0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas	17	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	17	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	0		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-10				
	MD-11				
	MD-12				
	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
Sistemas de evaluación	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	5.0		10.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	5.0		10.0
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para	35.0		50.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2
	ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.			
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.	5.0		10.0
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.	5.0		10.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no,	20.0		40.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1	40				
MATERIA 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA					
	Carácter	Optativa				
	ECTS Materia	4				
	Unidad temporal	Semestral				
		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	
	y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.					
Observaciones						
Asignatura 1	USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA					
	Carácter	Optativa				
	ECTS asignatura	4				
	Idioma	Castellano				
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)		C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			
	Habilidades o destrezas (HD)		HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
			HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.			
Competencias (COM)		CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.				
		CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo.				
		CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
		CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.				

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
			CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.			
Contenidos	• Líneas y casos de investigación en temas curriculares y metodológicos relacionados con los niveles de enseñanza que afectan al Máster. • Líneas y casos de investigación en aspectos epistemológicos relacionados con los conocimientos estudiados.					

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	- Líneas y casos de investigación en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. - Líneas y espacios transversales de investigación en Educación Secundaria: sostenibilización curricular, educación inclusiva, proyectos integrados, etc.					
Actividades formativas	Actividades Formativas		Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase		12		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo		4		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates		4		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios		4		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales		4		100	
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos		18		0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos		17		0	
	AF-08: Trabajo autónomo: preparación de pruebas		17		0	
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online		17		0	
	AF-10: Tutorías		1		100	
	AF-11Actividades de evaluación		2		0	
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01					
	MD-03					
	MD-04					
	MD-05					
	MD-06					

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	MD-09					
	MD-10					
	MD-11					
	MD-12					
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación		Ponderación Mín.		Ponderación Máx.	
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.		5.0		10.0	
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se		5.0		10.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.					
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.		35.0		50.0	
	SE-04: Actividades de seguimiento en campus virtual. - Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc.		5.0		10.0	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
	ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12	
	SE-05: Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo. - Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura.		5.0		10.0	
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.		20.0		40.0	
Observaciones	Esta asignatura será impartida necesariamente por doctores, y podrá servir como parte de posibles complementos de formación en el ámbito investigador en educación.					

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL					
	ECTS Módulo 1		40			
MATERIA 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS Materia		4			
	Unidad temporal		Semestral			
			ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4
	ECTS Sem 4		ECTS Sem 5		ECTS Sem 6	
	ECTS Sem 7		ECTS Sem 8		ECTS Sem 9	
ECTS Sem 10		ECTS Sem 11		ECTS Sem 12		
Asignatura 1	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
	Carácter		Optativa			
	ECTS asignatura		4			
	Idioma		Castellano			
	Despliegue temporal		ECTS Sem 1	4	ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
formación y aprendizaje de la Materia		en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de		

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	• Introducción a la investigación educativa Enfoques en la investigación educativa: El enfoque positivista • El enfoque interpretativo • El enfoque crítico • Enfoques alternativos • Fases y etapas en la investigación educativa • Técnicas • Observación • Encuesta y entrevista Análisis de documentos y artefactos • Instrumentos • Cuestionario • Guión de entrevista • Listas de control • Escalas Rúbricas			

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	• Diferencial semántico • Recursos tecnológicos para la recogida de información • Técnicas y recursos para el análisis de datos • Técnicas para el análisis de datos cuantitativos • Técnicas para el análisis de datos cualitativos • Recursos tecnológicos para el análisis de datos • La divulgación de la investigación educativa • El informe de investigación • Difusión de los informes de investigación • Normas para la difusión y publicación • Estándares e impacto				
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h	
	AF-01: Sesiones teóricas de clase	12		100	
	AF-02: Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo	5		100	
	AF-03: Sesiones prácticas de clase: debates	4		100	
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	4		100	
	AF-05: Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales	3		100	

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
	AF-06: Trabajo autónomo: realización de trabajos	20	0		
	AF-07: Trabajo autónomo: lectura de documentos	20	0		
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	29	0		
	AF-10: Tutorías	1	100		
	AF-11Actividades de evaluación	2	100		
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-01				
	MD-02				
	MD-03				
	MD-04				
	MD-05				
	MD-06				
	MD-09				
	MD-10				

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	MD-11			
	MD-12			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-01: Participación en el aula. - Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace.	20.0		25.0
	SE-02: Actividades prácticas de aula individuales. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo	25.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL			
	ECTS Módulo 1	40		
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
	Carácter	Optativa		
	ECTS Materia	4		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	desarrollado por el alumnado.			
	SE-03: Actividades prácticas de aula en grupo. - Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	30.0		35.0
	SE-07: Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis. - Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos.	25.0		30.0

MÓDULO	MÓDULO TRANSVERSAL				
	ECTS Módulo 1	40			
MATERIA 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS Materia	4			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4
Observaciones	Esta asignatura será impartida necesariamente por doctores, y podrá servir como parte de posibles complementos de formación en el ámbito investigador en educación.				
Asignatura 1	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN				
	Carácter	Optativa			
	ECTS asignatura	4			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	4

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
Resultados del proceso de formación y	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
aprendizaje de la Materia		C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-03: Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio. HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan-	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
		a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM	
	ECTS Módulo 1	20
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS	
	Carácter	Prácticas externas
	ECTS Materia	14
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 14
	HD-06: Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-16: Planifica y desarrolla la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. HD-17: Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. HD-18: Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
		HD-19: Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. HD-20: Analiza los resultados de la evaluación y extrae conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM	
	ECTS Módulo 1	20
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS	
	Carácter	Prácticas externas
	ECTS Materia	14
	Unidad temporal	Anual
		ECTS Anual 1 14
	decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos. CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
		CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	
Contenidos	• El centro y el aula de Educación Secundaria: análisis y valoración de su organización y funcionamiento. • El Currículum: Planificación y desarrollo de la enseñanza. • El profesorado: roles y actuaciones. • El alumnado y su rol en el aprendizaje. • Desarrollo de la intervención educativa. • Evaluación de los procesos educativos realizados.		
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas	Presencialidad %/h
	AF-04: Sesiones prácticas de clase: seminarios	210	100
	AF-12: Estancia en centro docentes que comprende: - Actividades de observación e inmersión progresiva en la práctica educativa. - Actividades de diseño, implementación y evaluación de intervenciones docentes. - Actuaciones de acción	210	100

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
	tutorial. - Actividades de reflexión y evaluación sobre el propio desempeño docente.		
	AF-13: Elaboración de informes y memorias	134	0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-07		
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.	Ponderación Máx.
	SE-12: Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo.	20.0	25.0
	SE-13: Valoración por parte del tutor académico del portafolio de prácticas que estará integrado, al menos, por los siguientes documentos: evidencias de la	25.0	30.0

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM		
	ECTS Módulo 1	20	
MATERIA 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS Materia	14	
	Unidad temporal	Anual	
		ECTS Anual 1	14
	actuación del estudiante, diario y memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas.		
Observaciones	1. Las prácticas externas en centros de enseñanza secundaria se realizarán en correspondencia con la especialidad por la que cursa el Máster el estudiante. 2. Requisito imprescindible: Haber cursado las materias del módulo genérico y haber cursado o estar cursando en paralelo las de Complementos de Formación y la de Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad.		
Asignatura 1	PRÁCTICAS EN CENTROS		
	Carácter	Prácticas externas	
	ECTS asignatura	14	
	Idioma	Castellano	
	Despliegue temporal	ECTS Anual 1	14

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
Resultados del proceso de formación y aprendizaje de la Materia	Conocimientos o contenidos (C)	C-01: Posee y comprende conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. C-02: Conoce los contenidos curriculares y el cuerpo de conocimientos didácticos propios de la especialización docente, incluyendo el conocimiento de las respectivas profesiones en torno a la formación profesional, de forma que se comprenda el currículo básico oficial correspondiente a dichas materias y siendo capaz de utilizarlo para diseñar, desarrollar y concretar programaciones didácticas adecuadas a los diferentes contextos educativos y procesos de enseñanza-aprendizaje. C-03: Conoce la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. C-04: Conoce y analiza las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. C-05: Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. C-06: Relaciona la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. C-07: Conoce la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular. C-08: Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores. C-09: Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. C-10: Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. C-11: Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. C-12: Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. (CE18) C-13: Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. C-14: Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales didácticos.		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		C-15: Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.		
		C-18: Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.		
		C-19: Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
	Habilidades o destrezas (HD)	HD-01: Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.		
		HD-02: Comunica sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		
		HD-03: Diseña y realiza actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participa en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
		HD-04: Planifica, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. HD-05: Concreta el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrolla y aplica metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. HD-06: Diseña y desarrolla espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. HD-07: Colabora y participa en equipos de trabajo con docentes y otros miembros activos de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. HD-08: Identifica y planifica la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. HD-09: Aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		HD-10: Participa en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. HD-11: Desarrolla habilidades sociales en la relación y orientación familiar. HD-12: Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. HD-13: Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. HD-15: Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. HD-16: Planifica y desarrolla la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. HD-17: Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. HD-18: Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. HD-19: Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		HD-20: Analiza los resultados de la evaluación y extrae conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
	Competencias (COM)	CO-01: Integra conocimientos y formula juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CO-02: Desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permite continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido y autónomo. CO-03: Busca, obtiene, procesa y comunica información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. CO-04: Adquiere estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CO-05: Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula, domina destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y en el centro, y aborda problemas de disciplina y resolución de conflictos.		

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
		CO-06: Informa y asesora a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. CO-07: Fomenta el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor. CO-08: Posee un buen dominio de la expresión verbal y no verbal en la práctica docente. CO-09: Fomenta y garantiza el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz. CO-10: Desarrolla valores cívicos y de participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible. CO-11: Conoce las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. CE-01: Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. CE-02: Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. SOS1: Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.		
Contenidos	En el TFM se integra el conjunto de los contenidos abordados en cada una de las materias tanto del módulo general como del módulo específico, así como los de			

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM			
	ECTS Módulo 1	20		
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER			
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster		
	ECTS Materia	6		
	Unidad temporal	Semestral		
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2
	las materias optativas del Máster. - Procesos y contextos educativos. - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. - Sociedad, familia y educación. - Enseñanza - Aprendizaje de las disciplinas de las distintas especialidades. - Innovación docente e investigación educativa. - Complementos para la formación disciplinar. Se prestará especial atención al tema de la comunicación oral y a la escritura académica (estilo y normas de escritura, aspectos formales de presentación, citas y referencias bibliográficas, normas éticas, etc.)			
Actividades formativas	Actividades Formativas	Horas		Presencialidad %/h
	AF-09: Trabajo autónomo: actividades online	15		25
	AF-10: Tutorías	10		0
	AF-14: Elaboración de un trabajo académico	125		0
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD-08			
Sistemas de evaluación	Pruebas de evaluación	Ponderación Mín.		Ponderación Máx.
	SE-14: Memoria de Trabajo Fin de Máster	0.0		0.0
	SE-15: Exposición del Trabajo Fin De Máster	0.0		0.0
	SE-16: Defensa del Trabajo Fin de Máster	0.0		0.0

MÓDULO	MÓDULO DE PRACTICUM				
	ECTS Módulo 1	20			
MATERIA 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER				
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/ Máster			
	ECTS Materia	6			
	Unidad temporal	Semestral			
		ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6
Observaciones	El Trabajo Fin de Máster se realizará en correspondencia con la especialidad por la que cursa el Máster el estudiante. REQUISITOS PREVIOS: Tener superadas el resto de las materias y asignaturas del Máster.				
Asignatura 1	TRABAJO FIN DE MÁSTER				
	Carácter	Trabajo Fin de Grado/Máster			
	ECTS asignatura	6			
	Idioma	Castellano			
	Despliegue temporal	ECTS Sem 1		ECTS Sem 2	6

4.4. Estructuras curriculares específicas

Desde el curso 2014-2015 se imparte un itinerario curricular del Doble Título de Máster en Matemáticas y el máster en Máster Oficial en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (especialidad en Matemáticas).

Para conseguir ambos títulos el estudiante debe cursar en dos años un total de créditos que varía entre 88 y 94 que permite formarse como docente para secundaria, bachillerato y FP, además de adquirir formación matemática especializada.

El programa curricular se estructura en un módulo de formación docente (Materias del máster de Profesorado), formación disciplinar en Matemáticas (materias del máster en Matemáticas), prácticas en centros educativos y dos TFM (<https://masterdmat.uca.es/>)

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Descripción de los perfiles de profesorado

Tabla 5. Resumen del profesorado asignado al título

Tabla 6.1 Resumen del profesorado asignado al título FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
Catedrático de Universidad	4	56,51%	100%	100%	17	13
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-	-	-
Profesor Titular de Universidad	16	21,43%	100%	100%	26	56
Profesor Titular de Escuela Universitaria	1	27,96%	0%	-	0	3
Profesor Contratado Doctor	9	27,61%	100%	100%	8	30
Profesor Colaborador	2	6,8%	100%	100%	0	8
Profesor Ayudante Doctor	11	22,73%	100%	100%	0	0
Profesor Ayudante	-	-	-	-	-	-
Profesor Asociado	7	72,47%	71,43%	0%	0	0
Profesor Visitante	-	-	-	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	27	15,97%	70,37%	60%	0	4
Total título	77	24,57%	85,71%	76,6%	51	114
	Nº total PDI	Nº total ECTS	% doctores sobre el total de profesorado	% profesorado acreditado sobre el total de profesorado	Nº total de sexenios profesorado del título	Nº total de quinquenios del profesorado del título

Tabla 6.2 Resumen del profesorado asignado al título CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA						
Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
Profesor Ordinario	17	30	11	0	*	*
Profesor Agregado o Titular	9	30	2	1		
Total título	26	60	54,2%	4,5%		
	Nº total PDI	Nº total ECTS	% doctores sobre el total de profesorado	% profesorado acreditado sobre el total de profesorado	Nº total de sexenios profesorado del título	Nº total de quinquenios del profesorado del título

* El centro de Magisterio Virgen de Europa no computa sexenio ni quinquenios por su carácter de centro privado adscrito.

Méritos docentes del profesorado no acreditado

Toda la información sobre el profesorado no acreditado se puede encontrar en nuestra página web. Concretamente, en el punto de *profesorado del título* del apartado *Coordinación y Profesorado*. El enlace es el siguiente: <https://educacion.uca.es/master-en-profesorado-educacion-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-idiomas/coordinacion-y-profesorado/>

El Centro de Magisterio “Virgen de Europa” dispone de Personal Docente Investigador (24 PDI) y Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (7 PTGAS). El enlace a la tabla del personal docente-investigador es el siguientes: <https://magisteriolalineia.com/wp-content/uploads/2025/11/TABLA-PDI.pdf>

Méritos de investigación del profesorado no doctor

Toda la información sobre el profesorado no acreditado se puede encontrar en nuestra página web. Concretamente, en el punto de *profesorado del título* del apartado *Coordinación y Profesorado*. El enlace es el siguiente: <https://educacion.uca.es/master-en-profesorado-educacion-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-idiomas/coordinacion-y-profesorado/>

El Centro Virgen de Europa de Magisterio cuenta con 25 profesores y se puede acceder al Currículum Vitae en el PDF donde se especifica si es acreditado, si es doctor, sus méritos docentes y méritos de investigación.

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

En la actualidad, la Universidad de Cádiz, **y en concreto la Facultad de Ciencias de la Educación**, dispone de suficiente profesorado con alta cualificación para la docencia y la investigación que puede asumir la docencia en este título. Gran parte de dicho profesorado pertenece a áreas de conocimiento relacionadas con la educación y otro nutrido grupo de profesorado pertenece a otros departamentos que impartirán docencia en la asignatura “Complementos de formación disciplinar” en distintas especialidades y en determinadas materias optativas del Máster.

En conjunto, más de la mitad del profesorado del Máster deberá ser doctor, requisito que se cumple en la actualidad en el título equivalente que ahora se extingue (en la actualidad, el **86%** ~~70%~~ del profesorado es doctor). En general, y salvo en el caso del profesorado de Secundaria con docencia en el Máster con vinculación de profesor asociado u otra figura a tiempo parcial, la docencia del Máster deberá ser impartida preferentemente por profesorado con vinculación permanente con la Universidad, como viene siendo hasta ahora.

Por otro lado, para facilitar la coordinación docente y evitar una excesiva fragmentación de las asignaturas del título, se establece que el profesorado participante deberá impartir un mínimo de 2 créditos ECTS del Máster por asignatura, contemplándose un máximo de tres profesores para la docencia en asignaturas de 6 o 12 créditos. Solo en aquellos casos excepcionales en los que la proporcionalidad de créditos asignados a un área de conocimiento no permita completar módulos de docencia de dos créditos, se admitirán fracciones ligeramente inferiores.

Según estos criterios se puede realizar una estimación del profesorado necesario para cubrir la docencia de este título en función de las necesidades docentes que se han producido en el período ~~2009-2013-~~ **2025**. ~~Se estima que~~ **Actualmente** la docencia **en el título implica** ~~implicada abarque en el primer año de implantación del título~~ aproximadamente un total de **292** ~~272~~ créditos docentes en materias teóricas, más el equivalente a unos 40 créditos totales por dedicación al Prácticum. Ello supone un número de profesores aproximadamente igual al equivalente a 13 profesores a tiempo completo. Al

tratarse de profesorado con dedicación compartida con docencia en otras titulaciones o con actividades profesionales, se estima en 60 el número de profesores que participarían en la docencia del Máster.

Dado que las necesidades docentes que se han ido generando a lo largo de los ~~cuatro~~ años de andadura ~~anterior~~ de este título se han ido cubriendo paulatinamente, en unos casos con profesorado de plantilla y en otros mediante contrataciones de profesor asociado, en principio, el nuevo marco que se propone para el Máster no requeriría nuevas necesidades docentes, salvo en el caso de la especialidad de **Música y Procesos Sanitarios, que conllevarán nuevas contrataciones de profesorado.** ~~Educación Física que se implantará en 2015-2016 como ya se ha mencionado.~~ También en ese curso está previsto que aumente el número de grupos para las asignaturas comunes, por lo que es previsible también nuevas necesidades docentes, aunque reducidas, en los departamentos de Didáctica, y de Psicología y en el área de Teoría e Historia de la Educación.

No obstante, en aquellos casos puntuales en los que se generen nuevas necesidades en aquellos módulos y/o especialidades ya implantadas en cursos anteriores, lo ideal sería que fueran cubiertas por profesionales expertos de la educación en los niveles de enseñanza a las que va dirigido el título.

La Universidad de Cádiz cuenta con una plantilla de profesorado con un amplio número de áreas de conocimiento, lo que la capacita para la impartición del presente Máster en sus diferentes especialidades. Concretamente, a lo largo de los ~~cuatro~~ años de experiencia de implantación de este título en el ~~período 2009-2013~~ se ha ido dotando al Máster del profesorado más adecuado para impartirlo. Para ello se ha tomado en cuenta, de un lado, los perfiles idóneos requeridos, y de otro los resultados de los procesos de valoración final reflejados en las memorias anuales del Máster, entre los que se incluyen informes de los coordinadores de los módulos y los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado. De hecho, la mayoría del profesorado que imparte el Máster está adscrito a departamentos vinculados a la Facultad de Ciencias de la Educación, con una larga trayectoria en la formación de profesorado, tanto de Educación Primaria e Infantil como de Educación Secundaria. ~~En este último caso a través del CAP, primero, y posteriormente a través del Título de Experto en Educación Secundaria, y finalmente en el propio Máster que ahora se extingue.~~ La idoneidad del perfil de este profesorado queda avalada además por su pertenencia a grupos de investigación diversos relacionados con la investigación y la innovación educativa, y la dirección de tesis doctorales y trabajos fin de Máster relacionados con la educación.

En el caso del personal académico perteneciente a departamentos con sede en otras facultades, se trata igualmente de profesorado con experiencia en formación del profesorado a través de las ediciones anteriores del Máster, y con actividad investigadora amplia reconocida en la mayoría de los casos.

Tanto en un caso como en el otro, una parte importante del profesorado de este plantel presenta además experiencia profesional en el ámbito de la docencia en algunos de los niveles educativos a los que va dirigido la formación que se imparte en este título (Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, etc.). De hecho, alrededor del 40% de la docencia del Máster se encuentra en la actualidad en manos de profesorado del Máster que cumple estos requisitos, lo que asegura una

adecuada conexión entre el contenido que se imparte en el Título y la realidad de la etapa educativa a la que va dirigida la formación de este profesorado.

Es preciso señalar en este sentido la necesidad de que una parte importante del profesorado del Máster lo constituyan profesionales de la docencia actualmente en ejercicio en los mismos niveles de educación a los que va dirigida la formación proporcionada en este Máster. Concretamente, se estima entre el 20%---30% la proporción mínima de la docencia del Máster que debería reservar a profesionales en ejercicio, a través de alguna fórmula que garantice su incorporación a los departamentos universitarios correspondientes, ya sea en calidad de Profesores Asociados o en Comisión de Servicios. Dicha incorporación es coherente con la Disposición adicional duodécima de la Ley Orgánica de Educación y con la Disposición adicional vigésima séptima de la Ley Orgánica de Universidades. En ambos casos se establece que “El Gobierno y las Comunidades Autónomas fomentarán convenios con las Universidades a fin de facilitar la incorporación a los Departamentos universitarios de los profesores de los cuerpos docentes a los que se refiere la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo”. Asimismo, dicha incorporación ha sido prevista en el Convenio Marco de colaboración entre las consejerías de educación y de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y las Universidades para el desarrollo del Practicum del alumnado Universitario en Centros Docentes, en donde se establece de forma explícita que: “A propuesta de las universidades y previo informe de la Comisión de Seguimiento, la Consejería de Educación podrá aprobar comisiones de servicio para cubrir necesidades docentes derivadas de las titulaciones objeto de este convenio”.

Como hemos mencionado, la mayoría del profesorado del Máster pertenece a áreas de conocimiento y departamentos con sede en la Facultad de Ciencias de la Educación. Gran parte de dicho profesorado se encuentra vinculado a líneas de investigación relacionadas con la docencia, en muchos casos incluso con la investigación en la educación secundaria. Concretamente, cabe destacar, entre otras, la propuesta reciente con vistas a las Escuelas de doctorado de una línea de investigación sobre “Educación y Formación del Profesorado”, en la que se incluyen sublíneas dedicadas a los siguientes campos: a) Didácticas específicas; b) Formación del Profesorado; c) Cultura Digital, Medios Audiovisuales y Educación; d) Desigualdad e Injusticia Socioeducativa. Equidad en Educación. Asimismo, hay que destacar otra línea sobre “Evaluación e innovación en organizaciones y contextos formativos”, la cual comprende dos áreas fundamentales. En primer lugar, la evaluación como un proceso transversal en organizaciones e instituciones, que juega un papel clave tanto en la mejora de los aprendizajes de los alumnos como en la mejora de los programas educativos y de los propios docentes; en suma, en la mejora de las organizaciones educativa. En segundo lugar, la innovación como un proceso generador de valor y competitividad.

Estas líneas de investigación se integran, por otra parte, en las agendas de trabajo de diversos grupos de investigación del Plan Andaluz de Investigación, tales como el de Desarrollo Profesional del Docente (HUM---462), el Grupo para el estudio de la enseñanza de la Lengua y la Literatura (HUM---748), el Grupo de Investigación Educativa "Eduardo Benot" (HUM---230), o el Grupo EVALfor ---Evaluación en contextos formativos)– (SEJ 509), entre otros.

Otros grupos de investigación sobre educación que están vinculados al Máster o cuyo profesorado pertenece a áreas de conocimiento con docencia en el Máster, son los siguientes:

- 109 --- Laboratorio para el análisis del cambio educativo (LACE).
- HUM803 --- Investigación educativa en el campo de la expresión.
- CTS158 --- Galeno
- SEJ061 --- Comunicación y Ciudadanía Digital.
- HUM794 --- Música y movimiento en educación y terapia.

Es importante este hecho, dado que una parte de los egresados en este Máster podrían en el futuro estar interesados en realizar un doctorado en el ámbito de la educación secundaria. Quiere esto decir, que la formación proporcionada en este Máster, con profesorado doctor implicado en su docencia y vinculado a tales líneas de investigación, puede resultar idónea para favorecer esta línea de continuidad.

El régimen de contratación del profesorado será el que se establezca en cada momento por la legislación correspondiente.

Cada uno de los profesores que impartan las materias que compongan los Planes de Estudios del Centro Magisterio Virgen de Europa, estarán en posesión de la titulación exigida por la legislación vigente, debiendo obtener con carácter previo la “Venia Docendi”.

Tabla 7. Personal disponible para impartir el título

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS															
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN															
Universidad (1)	Identificador Profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza (2)	Área de Conocimiento del Profesorado (3)	Nivel de idioma (4)	Categoría (5)	Doctor/ a (S/N)	Experiencia docente (años) (6)	Experiencia investigadora (sexenios) (7)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC o TP) (8)	Tiempo (horas totales)	Denominación del título/s (9)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
Universida d de Cádiz	7435	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA	6	Presencial	QUÍMICA FÍSICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	37	4	-	TP	10.48	GRADO EN QUÍMICA,	62
Universida d de Cádiz	350992	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FÍSICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A INTERIN	S	7	-	-	TP	4.48	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	116.8
Universida d de Cádiz	129690	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	8	-	-	TP	5.6	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	64
Universida d de Cádiz	14767	CIENCIA-TECNOLOGÍA- SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	88	-	0
Universida d de Cádiz	14767	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	88	-	0
Universida d de Cádiz	215392	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	-	-	TP	58.96	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	98

		ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS												PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	
Universidad de Cádiz	215392	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	12	Presencial	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	-	-	TP	58.96	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	98
Universidad de Cádiz	137290	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	-	PROFESOR/A COLABORADOR/A	S	33	-	-	TP	7.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	168.96
Universidad de Cádiz	137272	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	6	Presencial	FILOLOGÍA ALEMANA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	2	-	TP	20.96	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS, GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES, GRADO EN ESTUDIOS INGLESES, GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA, GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA, GRADO EN HUMANIDADES, GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS,	81.6
Universidad de Cádiz	445232	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	-	-	TP	25.2	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	160.24
Universidad de Cádiz	445232	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	-	-	TP	25.2	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	160.24
Universidad de Cádiz	31413	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	Presencial	ZOOLOGÍA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/A DOCTOR/A	S	14	1	-	TP	11.52	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, GRADO EN CIENCIAS DEL MAR, MÁSTER EN INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACUICULTURA Y PESCA	81.68

Universida d de Cádiz	218262	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	CAP. VI. INVESTIGADOR LICENCIADO	S	1	-	-	TP	76.8	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	80.8
Universida d de Cádiz	218262	GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	CAP. VI. INVESTIGADOR LICENCIADO	S	1	-	-	TP	76.8	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	80.8
Universida d de Cádiz	24033	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	3	-	TP	64	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,	16
Universida d de Cádiz	24033	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	31	3	-	TP	64	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE CÁDIZ,	16
Universida d de Cádiz	351392	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	7	-	-	TP	59.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	104.8
Universida d de Cádiz	351392	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	7	-	-	TP	59.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	104.8
Universida d de Cádiz	351392	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	7	-	-	TP	59.84	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	104.8
Universida d de Cádiz	213074	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	6	-	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	98.24
Universida d de Cádiz	213074	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	6	-	-	TP	53.12	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	98.24
Universida d de Cádiz	375568	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	6	-	-	TP	8	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, MÁSTER	32

														UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	
Universida d de Cádiz	137191	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	-	28	-	-	TP	14.08	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, MÁSTER EN SEGURIDAD INFORMÁTICA (CIBERSEGURIDAD)	155.04
Universida d de Cádiz	35174	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	6	Presencial	GEOGRAFIA FISICA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	37	-	-	TP	21.04	GRADO EN HISTORIA, GRADO EN HUMANIDADES,	96
Universida d de Cádiz	98077	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO	4	Presencial	FILOLOGIA INGLESA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	8	-	-	TP	16	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS,	48
Universida d de Cádiz	37467	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESCUELA INCLUSIVA	6	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	21	1	-	TP	42	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	50
Universida d de Cádiz	176749	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	4	Presencial	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	13	-	-	TP	28	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN EVALUACIÓN E INVEST. EN ORGANIZACIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE,	119.04
Universida d de Cádiz	10487	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO	4	Presencial	FILOLOGIA ALEMANA	-	PROFESOR/A COLABORADOR /A	S	19	-	-	TP	12	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS, GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES, GRADO EN ESTUDIOS INGLESES, GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA, GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA, GRADO EN HUMANIDADES, GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS, GRADO EN TURISMO,	168
Universida d de Cádiz	379512	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	4	-	-	TP	24	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	109.6

Universida d de Cádiz	389833	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	5	1	-	TP	28.4	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	75.04
Universida d de Cádiz	471816	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	2	-	-	TP	6.96	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	114
Universida d de Cádiz	404194	CIENCIA-TECNOLOGÍA- SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	-	-	TP	28	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD,	104
Universida d de Cádiz	404194	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	-	-	TP	28	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD,	104
Universida d de Cádiz	158592	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	-	-	TP	30	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD, GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS,	73.36
Universida d de Cádiz	103192	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN	3	Presencial	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOL.	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	-	32	-	-	TP	20.96	GRADO EN PSICOLOGÍA, MÁSTER EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA, MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	66
Universida d de Cádiz	305464	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	9	2	-	TP	22.64	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	68.88
Universida d de Cádiz	377208	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	6	-	-	TP	8.48	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL	128

		ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA												DEPORTE, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	
Universida d de Cádiz	137105	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	29	1	-	TP	29.12	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	60.96
Universida d de Cádiz	52274	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	-	-	TP	40	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	8
Universida d de Cádiz	52274	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	-	-	TP	40	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	8
Universida d de Cádiz	52274	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	-	-	TP	40	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	8
Universida d de Cádiz	513141	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	-	-	-	TP	23.2	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	59.2
Universida d de Cádiz	55918	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	15	-	-	TP	8	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	56.64
Universida d de Cádiz	58713	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD ADMNISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	-	1	-	-	TC	86.08	-	0
Universida d de Cádiz	58713	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE MATERIAS TÉCNICO- PROFESIONALES	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	-	1	-	-	TC	86.08	-	0

Universida d de Cádiz	58713	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	-	1	-	-	TC	86.08	-	0
Universida d de Cádiz	215607	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	6	-	-	TP	23.2	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN ESTUDIOS HISPÁNICOS,	103.68
Universida d de Cádiz	515356	GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	-	-	-	TP	12	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	40
Universida d de Cádiz	151359	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	20	4	-	TP	88.88	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	4.48
Universida d de Cádiz	151359	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	20	4	-	TP	88.88	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	4.48
Universida d de Cádiz	61364	MODELOS Y ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO	6	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	25	-	-	TP	42	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	96
Universida d de Cádiz	110218	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	3	-	-	TP	18	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD, GRADO EN PSICOLOGÍA, MÁSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	82.48
Universida d de Cádiz	200815	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA SOCIAL	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	3	-	-	TP	10	GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS, GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS, GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	184.56
Universida d de Cádiz	493044	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN -	6	Presencial	PETROLOGIA Y GEOQUIMICA	-	INVEST. POSDOCTORAL	S	-	-	-	TP	11.52	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES, MÁSTER	21.12

		ESPECIALIDAD BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA					JUAN DE LA CIERVA							UNIVERSITARIO EN AGROALIMENTACIÓN	
Universida d de Cádiz	65886	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	13	-	-	TP	9.2	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, GRADO EN TRABAJO SOCIAL, MÁSTER EN DIRECCIÓN TURÍSTICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN,	62
Universida d de Cádiz	234153	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	-	-	TP	18.88	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	99.36
Universida d de Cádiz	234153	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A AYUDANTE DOCTOR/A	S	7	-	-	TP	18.88	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	99.36
Universida d de Cádiz	67422	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FISICA Y QUIMICA	6	Presencial	QUIMICA FISICA	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	16	3	-	TP	10.48	GRADO EN QUÍMICA, MÁSTER EN NANOCIENCIA Y TECNOLOGÍA DE MATERIALES,	50
Universida d de Cádiz	154781	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMATI	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	17	5	-	TP	44.64	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD,	8
Universida d de Cádiz	154781	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	17	5	-	TP	44.64	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD,	8
Universida d de Cádiz	154781	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FISICA Y QUIMICA	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	CATEDRÁTICO/ A DE UNIVERSIDAD	S	17	5	-	TP	44.64	MÁSTER EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD,	8
Universida d de Cádiz	137126	USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	28	-	-	TP	4.72	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA, GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO	146.48

														INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO, GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA,	
Universida d de Cádiz	70730	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6	Presencial	LINGÜISTICA GENERAL	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	25	2	-	TP	48.96	GRADO EN HUMANIDADES, GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS, MÁSTER EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA,	146
Universida d de Cádiz	70730	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACION ORAL DOCENTE	4	Presencial	LINGÜISTICA GENERAL	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	25	2	-	TP	48.96	GRADO EN HUMANIDADES, GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS, MÁSTER EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA,	146
Universida d de Cádiz	210244	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	11	-	-	TP	7.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,	192
Universida d de Cádiz	120474	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN	6	Presencial	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	5	-	-	TP	21.04	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS, GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD, MÁSTER EN EVALUACIÓN E INVEST. EN ORGANIZACIONES Y CONTEXTOS DE APRENDIZAJE,	178
Universida d de Cádiz	181959	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	-	-	TP	42	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	133.12
Universida d de Cádiz	471815	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	2	-	-	TP	18	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	180.88
Universida d de Cádiz	80424	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A COLABORADOR /A	S	23	-	-	TP	16.8	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	44.72

Universida d de Cádiz	244736	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR ASOCIADO	S	13	-	-	TP	36	GRADO EN PSICOLOGÍA, MÁSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	106.96
Universida d de Cádiz	81143	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR ASOCIADO	-	3	-	-	TP	114.4	MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	0
Universida d de Cádiz	81143	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD MATEMÁTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA MATEMATICA	-	PROFESOR ASOCIADO	-	3	-	-	TP	114.4	MÁSTER EN MATEMÁTICAS,	0
Universida d de Cádiz	509272	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	-	-	-	-	TC	92	-	0
Universida d de Cádiz	509272	CIENCIA-TECNOLOGÍA- SOCIEDAD EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR ASOCIADO	-	-	-	-	TC	92	-	0
Universida d de Cádiz	513339	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN	4	Presencial	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	-	-	-	-	TP	32.8	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	24
Universida d de Cádiz	229144	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	13	1	-	TP	18	GRADO EN TRABAJO SOCIAL,	64
Universida d de Cádiz	82405	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	20	2	-	TP	33.68	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	42.64
Universida d de Cádiz	115167	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	13	1	-	TP	2.24	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, GRADO EN FISIOTERAPIA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	61.68

Universida d de Cádiz	137264	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES : GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	6	Presencial	PREHISTORIA	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	27	1	-	TP	20.96	AULA UNIVERSITARIA DE MAYORES, SEDE DE JEREZ, GRADO EN HISTORIA, MÁSTER EN PATRIMONIO, ARQUEOLOGÍA E HISTORIA MARÍTIMA,	145.6
Universida d de Cádiz	255501	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	4	Presencial	PSICOLOGIA SOCIAL	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	4	-	-	TP	10	GRADO EN PSICOLOGÍA,	168
Universida d de Cádiz	84675	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	62.96	-	0
Universida d de Cádiz	84675	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPREENDEDORA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	62.96	-	0
Universida d de Cádiz	84675	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD ADMNISTRACIÓN, EMPRESA Y FORMACIÓN LABORAL	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	62.96	-	0
Universida d de Cádiz	234578	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	13	-	-	TP	17.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	107.92
Universida d de Cádiz	234578	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	13	-	-	TP	17.04	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	107.92
Universida d de Cádiz	185992	GESTIÓN DEL AULA: CONVIVENCIA Y RECURSOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	11	-	-	TP	28	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, MÁSTER EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACION Y DERECHOS HUMANOS,	106.88

Universida d de Cádiz	299434	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	-	-	TP	48.8	GRADO EN ENOLOGÍA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROALIMENTACIÓN	207.52
Universida d de Cádiz	299434	EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	4	Presencial	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	-	-	TP	48.8	GRADO EN ENOLOGÍA, MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROALIMENTACIÓN	207.52
Universida d de Cádiz	89255	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	27	1	-	TP	14.4	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SISTEMAS Y DE LA COMPUTACIÓN, MÁSTER EN SEGURIDAD INFORMÁTICA (CIBERSEGURIDAD)	150
Universida d de Cádiz	449093	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DIBUJO, IMAGEN Y ARTES PLÁSTICAS	12	Presencial	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	3	-	-	TP	14.4	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	60.48
Universida d de Cádiz	91391	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	134.96	-	0
Universida d de Cádiz	91391	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	134.96	-	0
Universida d de Cádiz	91391	EDUCACIÓN PARA LA INICIATIVA Y LA CULTURA EMPREDEDORA	4	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	134.96	-	0
Universida d de Cádiz	91391	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	-	PROFESOR ASOCIADO	S	12	-	-	TC	134.96	-	0

Universida d de Cádiz	91434	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	12	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	2	-	TP	42.24	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	22.4
Universida d de Cádiz	91434	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	6	Presencial	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	14	2	-	TP	42.24	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	22.4
Universida d de Cádiz	494205 (*)	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2

Universida d de Cádiz	494205 (*)	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN- ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA	6	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	494205 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA	-	Inv. Posdoctoral Margarita Salas Ext.	-	-	-	-	TP	12.96	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE,	23.2
Universida d de Cádiz	92712 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial		-		S	-	-	-	TC	42	-	0
Universida d de Cádiz	92712 (*)	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA	12	Presencial		-		S	-	-	-	TC	42	-	0
Universida d de Cádiz	92993	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN	3	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	18	-	-	TP	32.96	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	38.56
Universida d de Cádiz	92993	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR ASOCIADO	S	18	-	-	TP	32.96	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	38.56
Universida d de Cádiz	93144	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO SOBRE EDUCACIÓN SECUNDARIA	4	Presencial	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	-	PROFESOR/A TITULAR DE UNIVERSIDAD	S	25	3	-	TP	6	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO, IDENTIDADES Y CIUDADANÍA, MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL,	58
Universida d de Cádiz	94163	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA	12	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	8	-	-	TP	37.2	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	72
Universida d de Cádiz	94163	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE	6	Presencial	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	8	-	-	TP	37.2	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	72

		MATERIAS TÉCNICO- PROFESIONALES													
Universida d de Cádiz	94163	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA	6	Presencial	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	-	PROFESOR/A CONTRATADO/ A DOCTOR/A	S	8	-	-	TP	37.2	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	72
Universida d de Cádiz	102866	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN - ESPECIALIDAD TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y PROCESOS INDUSTRIALES	6	Presencial	LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMÁTICOS	-	PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIV.	S	32	-	-	TP	6.8	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA, GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES, GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA, GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA,	156
Universida d de Cádiz	216950	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	4	Presencial	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	-	PROFESOR/A SUSTITUTO/A INTERINO/A	S	1	-	-	TP	48	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,	197.68
Número Total profesores diferentes								% de Doctor es sobre el total de profeso rado diferen te del título							
								82.61							

(1) Universidad de origen a la que pertenece el profesor o profesora

(2) Tipo de enseñanza en la que se oferta la asignatura (Presencial/Híbrida/Virtual)

(3) Ámbito de conocimiento del profesorado que imparte la asignatura

(4) Nivel de idioma del profesor o profesora, en caso de que la asignatura se oferte en un idioma diferente al castellano

(5) Categorías académicas (CU, TU, CEU, TEU, Ayudante, asociado, etc...) o Categorías profesionales dentro del Grupo al que pertenezca, personal de administración y servicios (Técnico de laboratorio, Técnico de apoyo a la docencia, etc....)

- (6) Experiencia docente en número de años no quinquenios. Cuando el tipo de enseñanza de la asignatura sea "híbrida" o "virtual" se incluirá además el número de años de experiencia docente en esta modalidad (Ejemplo: 20/4)
- (7) Experiencia investigadora en número de sexenios
- (8) Dedicación al Título: TP -Tiempo parcial; TC - Tiempo completo
- (9) Incluir la denominación de todos los títulos en los que esté implicado con docencia

ANEXO II. TABLA PERSONAL PARA IMPARTIR EL TÍTULO DE MAES

CENTRO UNIVERSITARIO VIRGEN DE EUROPA

CURSO 2026-27

												Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
Universidad(1)	Identificador del profesor/a (el identificador debe ser inequívoco)(2)	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza (3)	Ámbito de Conocimiento del Profesorado (4)	Nivel de idioma(5)	Categoría (6)	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años) (7)	Experiencia investigadora (sexenios) (8)	Experiencia profesional (años)	Dedicación (TC o TP) (9)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s (10)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8022	Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	B2	Profesor Ordinario	S	15	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	8
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Complemento de formación en Biología y Geología	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Aprendizaje y enseñanza en Biología y Geología	12	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Biología y Geología	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										

Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8079	Prácticas en centros	14	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	--	Profesor Agregado o Titular	N	0	*1	--	TP		Grado en Educación Primaria	14
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8017	Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica	B1	Profesor Ordinario	S	18	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	7
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
		Gestión de centros educativos de secundaria	4	Presencial	Didáctica										
		Metodología de investigación en educación	4	Presencial	Didáctica										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8083	Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	C1	Profesor Agregado o Titular	N	5	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	13
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Complemento de formación en Administración, Empresa y Formación Laboral	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										

		Aprendizaje y enseñanza en Administración, Empresa y Formación Laboral	12	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Administración, Empresa y Formación Laboral.	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8066	Complemento de formación en Lengua Extranjera	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	C2	Profesor Ordinario	N	4	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	14
		Aprendizaje y enseñanza en Lengua Extranjera	12	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Lengua Extranjera	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
		Introducción a la educación plurilingüe para profesorado	4	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8052	Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica	B1	Profesor Ordinario	S	27	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	12

		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
		Líneas de investigación y doctorado sobre Educación Secundaria	4	Presencial	Didáctica										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8077	Prácticas en centros	14	Presencial	Psicología	B2	Profesor Ordinario	N	1	*1	--	TP		Grado en Educación Primaria	2
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Psicología										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8059	Prácticas en centros	14	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical	--	Profesor Ordinario	S	20	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	13
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Complemento de formación en Educación Física	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Aprendizaje y enseñanza en Educación Física	12	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Educación Física	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
Centro de Magisterio	8025	Prácticas en centros	14	Presencial	Psicología	--	Profesor Ordinario	S	34	*1	--	TP		Grado en Educación	15

"Virgen de Europa"														Infantil y Primaria	
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Psicología										
		Gestión de aula: convivencia y recursos	4	Presencial	Psicología										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8055	Prácticas en centros	14	Presencial	Psicología	--	Profesor Ordinario	N	7	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	15
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Psicología										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8020	Prácticas en centros	14	Presencial	Psicología	--	Profesor Ordinario	N	27	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	13
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Psicología										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8019	Prácticas en centros	14	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	C1	Profesor Agregado o Titular	N	31	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	15
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8063	Sociedad, familia y educación	4	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	C1	Profesor Agregado o Titular	N	5	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	16
		Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales,										

					Naturales y Matemáticas										
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8014	Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica	--	Profesor Ordinario	N	29	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	15
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8065	Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica	B1	Profesor Ordinario	N	3	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	14
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8060	Proceso y contextos educativos	4	Presencial	Didáctica	C1	Profesor Ordinario	S	6	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	13
		Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica										
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
		Uso de las TICS en la Educación Secundaria	4	Presencial	Didáctica										
		Ciencia- tecnología- sociedad en	4	Presencial	Didáctica										

		Educación Secundaria													
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8076	Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	B2	Profesor Ordinario	S	3	*1	--	TP		Grado en Educación Primaria	14
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Complemento de formación en Física y Química	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Aprendizaje y enseñanza en Física y Química	12	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Física y Química	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Educación para el consumo, salud y medio ambiente	4	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8012	Prácticas en centros	14	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical	--	Profesor Agregado o Titular	N	26	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	10
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										

Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8036	Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	B1	Profesor Agregado o Titular	N	16	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	5
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Complemento de formación en Matemáticas	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Aprendizaje y enseñanza en Matemáticas	12	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Matemáticas	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8064	Prácticas en centros	14	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	B2	Profesor Ordinario	N	5	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	6
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										
		Complemento de formación en Administración, Empresa y Formación Laboral	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas										

		Aprendizaje y enseñanza en Administración, Empresa y Formación Laboral	12	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas									
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Administración, Empresa y Formación Laboral.	6	Presencial	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas									
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8008	Prácticas en centros	14	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical	--	Profesor Ordinario	S	29	*1	--	TP	Grado en Educación Infantil y Primaria	15
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical									
		Complemento de formación en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical									
		Aprendizaje y enseñanza en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	12	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical									
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Ciencias Sociales:	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical									

		Geografía e Historia y Filosofía													
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8005	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	4	Presencial	Psicología	--	Profesor Ordinario	S	29	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	13
		Complemento de formación en Orientación Educativa	6	Presencial	Psicología										
		Aprendizaje y enseñanza en Orientación Educativa	12	Presencial	Psicología										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Orientación Educativa	6	Presencial	Psicología										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8021	Prácticas en centros	14	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	B2	Profesor Ordinario	S	16	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	11
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
		Complemento de formación en Lengua Castellana y Literatura	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
		Aprendizaje y enseñanza en Lengua Castellana y Literatura	12	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										

		Innovación docente e iniciación a la investigación en Lengua Castellana y Literatura	6	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
		Técnicas y estrategias de comunicación oral docente	4	Presencial	Lengua y Literatura y Filología Inglesa										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8024	Prácticas en centros	14	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical	B1	Profesor Ordinario	S	15	*1	--	TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	15
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Complemento de formación en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Aprendizaje y enseñanza en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	12	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										
		Educación para la iniciativa y la cultura emprendedora	4	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										

Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8078	Prácticas en centros	14	Presencial	Didáctica	--	Profesor Agregado o Titular	S	2	*1	--	TP		Grado en Educación Primaria	8
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Didáctica										
		Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización	6	Presencial	Didáctica										
Centro de Magisterio "Virgen de Europa"	8081	Prácticas en centros	14	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical	B2	Profesor Agregado o Titular	N	4	*1		TP		Grado en Educación Infantil y Primaria	3
		Trabajo Fin de Máster	6	Presencial	Educación Física, Plástica y Musical										

**1 El centro de Magisterio Virgen de Europa no computa sexenio ni quinquenios por su carácter de centro privado adscrito.*

Tutela de prácticas

El plantel docente se completará con la colaboración de unos 100 a 150 tutores de prácticas, todos ellos profesores en ejercicio procedentes de centros de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional o Escuela de Idiomas, en los que el alumnado realiza el período de prácticas. El profesorado externo que actúa en la tutorización del Practicum, así como los centros correspondientes de acogida, tendrán un reconocimiento y, en su caso, una gratificación en los términos que establezca el Convenio Marco de colaboración establecido entre las Universidades y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Dicho profesorado, a través de los centros a los que está adscrito, deberá estar acreditado en los términos que establece el Convenio Marco que regula el Prácticum de este título. Al objeto de garantizar la formación correspondiente y facilitar asimismo la labor de coordinación requerida entre el profesorado de la Universidad y los tutores de prácticas, podrán emprenderse acciones formativas y sesiones de trabajo conjunto dirigidas a dicho personal, así como a los equipos directivos de los centros correspondientes. Dichas acciones se realizarán en todo caso de mutuo acuerdo y en colaboración con la Delegación Provincial de Educación de Cádiz.

Tabla 8. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 1	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	3,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 2	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	3,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 3	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 4	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Contratada Doctora	1,6	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 5	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	1,6	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 6	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 7	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 8	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 9	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Catedrático de Universidad	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 10	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 11	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 12	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 13	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Titular Universidad	0,4	Tutor/a académica de la universidad

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 14	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 15	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	0,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 16	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 17	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 18	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	0,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 19	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 20	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 21	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	0,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 22	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 23	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	0,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 24	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 25	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Catedrático de Universidad	2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 26	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 27	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 28	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 29	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Ayudante Doctora	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 30	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 31	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 32	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	1,6	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 33	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Sustituto Interino	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 34	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 35	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Escuela Universidad	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 36	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 37	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 38	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Ayudante Doctor	1,2	Tutor/a académica de la universidad

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 39	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	0,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 40	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Colaboradora	3,6	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 41	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Contratado Doctor	2,4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 42	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Asociada	1,2	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 43	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 44	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesor Titular Universidad	4	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 45	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Titular Universidad	4,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 46	Facultad de Ciencias de la Educación	Ciencias de la Educación	Profesora Sustituta Interina	4,8	Tutor/a académica de la universidad
Profesor/a 47	I.E.S Jorge Juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 48	I.E.S. La Bahía	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 49	Sofía	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 50	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 51	Fernando Quiñones	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 52	San Juan Bosco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 53	El Getares	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 54	La Salle Buen Consejo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 55	IES Valdelagrana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 56	Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 57	Pedro Muñoz Seca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 58	I.E.S. La Bahía	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 59	Madre de Dios	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 60	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 61	San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 62	Jorge Juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 63	I.E.S. Manuel de Falla	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 64	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 65	IES Botánico	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 66	La Granja	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 67	Escuela de arte Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 68	Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 69	Escuela De Artes Jerez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 70	Fernando Aguilar Quignón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 71	Pedro Muñoz Seca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 72	C.D.P. Madre de Dios	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 73	I.E.S. Seritium	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 74	I.E.S. Pablo Ruiz Picasso	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 75	I.E.S. Profesor Antonio Muro	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 76	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 77	Escuela de Arte	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 78	Albariza	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 79	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 80	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 81	I.E.S. Isla de León	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 82	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 83	I.E.S. Francisco Javier de Uriarte	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 84	Jorge Juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 85	Argantonio	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 86	I.E.S. Guadalpeña	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 87	I.E.S. Los Cabezueros	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 88	Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 89	I.E.S. Seritium	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 90	Ciudad de Hércules	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 91	I.E.S. Mar de Cádiz	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 92	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 93	IES Francisco Pacheco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 94	IES Botánico	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 95	San Francisco de Asís	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 96	I.E.S La Bahía	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 97	Pedro Muñoz Seca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 98	CDP Nuestra Señora de Lourdes	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 99	La Janda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 100	Dra. Josefa de los Reyes	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 101	C.D.P. Montaigne	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 102	I.E.S. Poeta García Gutiérrez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 103	I.E.S. Profesor Antonio Muro	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 104	I.E.S. Manuel de Falla	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 105	I.E.S. Santa Isabel de Hungría	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 106	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 107	Ciudad de Hércules	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 108	I.E.S. Juan Sebastián Elcano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 109	E.O.I. Chiclana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 110	La Salle Buen Consejo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 111	I.E.S. Pablo Ruiz Picasso	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 112	Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 113	Sección de Educación Secundaria Obligatoria	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 114	IES La Arboleda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 115	Vega de Guadalete	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 116	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 117	IES José Luis Tejada Peluffo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 118	La Salle San Francisco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 119	Andrés Benítez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 120	E.O.I. San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 121	IES José Luis Tejada Peluffo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 122	Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 123	E.O.I. San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 124	E.O.I. San Fernando	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 125	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 126	Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 127	Jorge Juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 128	IES Valdelagrana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 129	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 130	José M. Caballero Bonald	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 131	Ciudad de Hércules	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 132	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 133	Hozgarganta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 134	Sofía	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 135	La Pedrera Blanca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 136	IES La Arboleda	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 137	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 138	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 139	C.D.P. Sagrado Corazón de Jesús	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 140	Sidón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 141	IES Almunia	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 142	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 143	I.E.S. Andrés Benítez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 144	Drago	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 145	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 146	I.E.S. Isla de León	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 147	Zaframagón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 148	Sidón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 149	Fernando Aguilar Quignón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 150	I.E.S. Isla de León	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 151	Fernando Aguilar Quignón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 152	I.E.S. Andrés Benítez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 153	Vicente Aleixandre	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 154	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 155	I.E.S. Francisco Javier de Uriarte	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 156	I.E.S. San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 157	I.E.S. Elena García Armada	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 158	Fernando Quiñones	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 159	Nuestra Señora del Perpetuo Socorro	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 160	Carlos III	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 161	La Salle Buen Consejo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 162	I.E.S. San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 163	C.D.P. Sagrado Corazón de Jesús	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 164	San Felipe Neri	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 165	La Salle San Francisco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 166	San Francisco de Asís	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 167	I.E.S. Seritium	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 168	Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 169	Drago	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 170	E.O.E de Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 171	Pedro Muñoz Seca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 172	La Granja	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 173	CDP San Agustín	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 174	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 175	EOE-Jerez de la Frontera II	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 176	Cristóbal Colón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 177	I.E.S. Elena García Armada	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 178	I.E.S. Seritium	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 179	IES Valdelagrana	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 180	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 181	E.O.E de Puerto Real	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 182	IES Almunia	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 183	I.E.S. Andrés Benítez	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 184	La Salle Buen Pastor	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 185	I.E.S. Manuel de Falla	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 186	San Felipe Neri	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 187	Ciudad de Hércules	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 188	El Getares	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 189	San Felipe Neri	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 190	IES Almunia	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 191	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 192	El Convento	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 193	San Juan de Dios	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 194	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 195	I.E.S. Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 196	IES La Caleta	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 197	IES Elena García Armada	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 198	San Ignacio	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 199	Compañía de María	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 200	Cornelio Balbo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 201	Luisa de Marillac	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 202	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 203	I.E.S. Las Salinas	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 204	I.E.S. Fernando Aguilar Quignon	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 205	C.D.P. Montaigne	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 206	I.E.S. Fernando Aguilar Quignon	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 207	I.E.S. Elena García Armada	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 208	I.E.S. Fernando Aguilar Quignon	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 209	I.E.S. Fernando Aguilar Quignon	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 210	Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 211	Luisa de Marillac	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Ámbito de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 212	I.E.S. San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 213	I.E.S. Fernando Aguilar Quignon	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 214	San Felipe Neri	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 215	Santo Domingo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 216	I.E.S. Torre Almirante	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 217	Kursaal	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 218	Sidón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 219	Ciudad de Hércules	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 220	Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 221	I.E.S. Padre Luis Coloma	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 222	San Juan Bosco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 223	I.E.S. San Severiano	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 224	Cornelio Balbo	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 225	Pedro Muñoz Seca	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 226	I.E.S. Pablo Ruiz Picasso	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 227	Jorge Juan	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 228	I.E.S. Santa Isabel de Hungria	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 229	I.E.S. Pablo Ruiz Picasso	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 230	I.E.S. Asta Regia	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 231	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 232	San Juan Bosco	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 233	Fernando Aguilar Quignón	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 234	I.E.S. Manuel de Falla	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora
Profesor/a 235	IES Columela	Ciencias de la Educación	Profesor/a de Educación Secundaria	200	Tutor/a de la entidad colaboradora

CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico/a de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
8022	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Profesor ordinario	TP	Tutor académico
8079	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	Agregado	TP	Tutor académico
8017	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Ordinario	TP	Tutor académico
8066	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	Ordinario	TP	Tutor académico
8052	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Ordinario	TP	Tutor académico
8077	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Psicología	Ordinario	TP	Tutor académico
8059	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Educación Física, Plástica y Musical	Ordinario	TP	Tutor académico
8025	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Psicología	Ordinario	TP	Tutor académico
8055	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Psicología	Ordinario	TP	Tutor académico
8020	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Psicología	Ordinario	TP	Tutor académico
8019	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	Agregada	TP	Tutor académico
8063	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Ordinario	TP	Tutor académico
8014	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Ordinario	TP	Tutor académico
8065	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Ordinario	TP	Tutor académico
8060	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Ordinario	TP	Tutor académico
8076	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Ordinario	TP	Tutor académico
8012	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Educación Física, Plástica y Musical	Agregado	TP	Tutor académico
8036	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Agregado	TP	Tutor académico
8064	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Ordinario	TP	Tutor académico
8008	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Educación Física, Plástica y Musical	Ordinario	TP	Tutor académico

8005	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Psicología	Ordinario	TP	Tutor académico
8021	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Lengua y Literatura y Filología Inglesa	Ordinario	TP	Tutor académico
8024	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Educación Física, Plástica y Musical	Ordinario	TP	Tutor académico
8078	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Didáctica	Agregado	TP	Tutor académico
8083	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas	Agregado	TP	Tutor académico
8081	Centro de Magisterio Virgen de Europa	Educación Física, Plástica y Musical	Agregado	TP	Tutor académico

PLAN ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA EL PERSONAL ACADÉMICO, TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO SOBRE PREVENCIÓN, SENSIBILIZACIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIAS SEXUALES, CONFORME A LA LEY 10/2022

En la Universidad de Cádiz, durante el curso académico 2024/2025, como se viene haciendo desde la creación de la Unidad de Igualdad en 2009, se han organizado diferentes actividades formativas destinadas a la comunidad universitaria en materia de igualdad y de prevención de violencias machistas.

Cabe destacar la línea de colaboración con la Unidad contra la Violencia Sobre la Mujer de la Subdelegación del Gobierno en Cádiz, que nos ha permitido la creación de Puntos Violeta en los diferentes campus y centros de la UCA y el desarrollo de sesiones informativas sobre su funcionamiento.

En esta línea, desde la Dirección General de Igualdad se ha presentado una solicitud de microcredencial titulada *Abordaje multidisciplinar e interseccional para combatir las diferentes violencias contra la mujer y actos que atentan contra su libertad sexual con especial atención a la violencia digital, la violencia de género*, de 120 horas de duración.

Entre las actividades realizadas en el curso 24/25 (<https://igualdad.uca.es/25n2024/>), destacarían por ejemplo las siguientes:

- Seminario Violencia de género y determinantes sociales en las mujeres gitanas
- 5º Congreso sobre Violencia: Revelando la Violencia Sexual
- Ponencia Retratos y miradas: protagonistas y narradoras de la violencia de género en el cine
- Seminario De la formación a la acción contra la violencia de género
- Mesa redonda Cuestiones legales de la violencia sexual
- Mesa redonda Enfoque mediático y periodístico de la violencia sexual
- Charla Recursos de la Administración General del Estado en Violencia de Género
- Charla La importancia de los profesionales de la salud en la actuación contra la Violencia de Género
- Jornada formativa Prevención y detección de la violencia de género desde el Servicio de Ayuda a Domicilio
- Ponencia Violencia contra las mujeres: Reconocer, prevenir y actuar
- Conferencia Es solo un beso, hasta que no lo es. Reflexión sobre el consentimiento en los delitos sexuales.

Por su parte, el Tercer Plan de Igualdad de la UCA (PIUCA3), recientemente aprobado, incorpora, en su eje 3 sobre Docencia e investigación con perspectiva de género, una batería de medidas destinadas a la

formación de toda la comunidad universitaria, tanto curricular como extracurricular, destinadas al cumplimiento de los siguientes objetivos, entre otros:

- Formar a la comunidad universitaria en igualdad, diversidad y violencia de género
- Formar al profesorado para el desarrollo de la docencia con perspectiva de género
- Implementar medidas institucionales para fomentar la docencia con perspectiva de género

Además, el eje 5 de este PIUCA3, de Medidas transversales, se recoge el objetivo de Fomentar la formación y sensibilización en materia de igualdad y contra las violencias sexistas, de toda la comunidad universitaria, donde se aglutinan medidas como:

- Incorporar contenido complementario tanto sobre igualdad, como sobre prevención de violencias sexistas en los programas de convocatorias de acceso al empleo público del PTGAS.
- Reconocer los méritos en materia tanto de igualdad, como de prevención de violencias sexistas en las convocatorias de acceso al empleo público.
- Diseñar e implementar una Planificación o Estrategia de Formación en Igualdad y para la Prevención de las Violencias Sexistas.

La Unidad de Igualdad se ha reunido con las Unidades de Formación del PTGAS y del PDI de todos los campus de la Universidad de Cádiz con el fin formular dos líneas de acciones formativas inmediatas: Docencia con perspectiva de género y otra línea formativa destinada al PTGAS, en cumplimiento de las medidas contempladas en las estrategias de la Universidad de Cádiz, y de forma específica en su eje 4, denominado Sociedad libre de violencias. Esta línea de acción se enmarca en la implantación de los Puntos Violeta que ya están presentes en los cuatro campus universitarios.

El Centro Virgen de Europa, por no tener más de 50 trabajadores, no tiene obligación de disponer de un Plan de Igualdad. No obstante, tenemos un protocolo contra el acoso, que abarca todos los tipos de acoso. En cualquier caso, nos regimos según la legislación vigente española en relación con la protección de derechos de igualdad de género.

Por ello, en relación con la formación específica en este tema, tenemos planificada una línea de acción relacionada con el bienestar de las personas, salud mental, detección del suicidio y detección de bullying o cualquier tipo de acoso, por lo que hemos realizado una solicitud de microcredencial con la temática del bullying, que impartirá Jara Díaz Jiménez, *“Prevención, detección e intervención frente al Bullying y cyberbullying en Centros Educativos y entornos digitales”*.

5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La mayor parte de la actividad docente se desarrollará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Ésta cuenta con personal de apoyo adscrito y con dedicación exclusiva cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente. De igual forma el centro cuenta con el apoyo de la administración de Campus que centraliza una parte importante de los servicios, además del resto de unidades centrales que prestan soporte a las titulaciones de la Universidad de Cádiz.

La composición del PTGAS adscrito al centro se recoge en la tabla que figura a continuación. Adicionalmente, se contará con los recursos humanos que componen las distintas unidades administrativas de la Universidad de Cádiz que dan apoyo directo a la gestión.

Se trata del personal de administración y servicios que, si bien atienden las necesidades del centro / título, no necesariamente están asociados al título.

En definitiva, son recursos conjuntos de todos los títulos del centro o sedes que, en algunas cuestiones, son compartidos con títulos de otros centros (por ejemplo, el personal de administración de departamentos ubicados en el centro, pero con docencia adicional en otros centros). Los recursos humanos del área de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales son comunes para toda la Universidad en los procesos de docencia, gestión e investigación.

Para el correcto desarrollo de la labor docente del máster, el Campus de Puerto Real cuenta con Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) suficiente. Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el personal de Administración y Servicios no se adscribe a ningún título en concreto, sino que están a disposición de diferentes títulos que se imparten en un Centro, o bien en un Campus Universitario. La oferta docente no sería posible sin el personal de apoyo encargado de atender las labores administrativas, de gestión y de laboratorio, imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades docentes.

El personal de apoyo disponible en la Universidad y Facultad estará a disposición del título propuesto en función de su categoría profesional y puesto de trabajo: Conserjería, Administración, Gestión, Biblioteca, Apoyo Docencia e Investigación, Mantenimiento y Técnicos de Laboratorio. En este último caso, realizarán labores de apoyo a preparación de materiales y laboratorios para el desarrollo de la docencia práctica.

Los recursos humanos del área de informática, audiovisuales, mantenimiento, prevención, deportes y actividades culturales son comunes para toda la Universidad en los procesos de docencia, gestión e investigación.

La política de plantilla de la Universidad de Cádiz, expresada en su RPT y gestionada desde la Gerencia, garantiza la disponibilidad del personal necesario para atender todas las actividades de naturaleza académica que apruebe la Universidad.

**PERSONAL TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS ADSCRITO AL CAMPUS DE PUERTO REAL DE LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

SUBUNIDAD	OCUPANTE	RJ	GRUPO	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN LA UCA
UNIDAD FUNCIONAL SERVICIOS A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA					
Servicio de Biblioteca	198	F	A1/A2	Jefe de biblioteca	31,34
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	145	F	A2	T.G.R.I.	4,01
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	54	F	A2	T.G.R.I.	3,89
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	122	F	A2	T.G.R.I.	38,17
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	187	F	A1	T.G.R.I.	3,06
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	124	L	3	Encargado de Equipo	38,17
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	6	L	3	Encargado de Equipo	39,92
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	51	L	3	Técnico Especialista	16,52
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	156	L	3	Técnico Especialista	0,61
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	154	L	3	Técnico Especialista	38,17
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	226	L	3	Técnico Especialista	35,11
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	168	L	3	Técnico Especialista	23,96
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	21	L	3	Técnico Especialista	27,99
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	46	L	3	Técnico Especialista	20,40
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	216	L	3	Técnico Especialista	27,19
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	148	L	3	Técnico Especialista	3,59
Área Biblioteca, Archivo y Publicac	160	L	3	Técnico Especialista	5,95
ADMINISTRACIÓN DEL CAMPUS DE PUERTO REAL					
Administración Campus Puerto Real	233	F	A1	Administrador	29,72
Administración Campus Puerto Real	14	F	A1/A2	Jefe de sección	5,00
Administración Campus Puerto Real	178	F	A1/A2	Jefe de sección	33,29
Administración Campus Puerto Real	129	F	A2/C1	Técnico	30,16
Administración Campus Puerto Real	126	F	C1	Gestor especialista	33,29
Administración Campus Puerto Real	25	F	C1	Gestor especialista	38,08
Administración Campus Puerto Real	36	F	C1	Gestor especialista	38,08
Administración Campus Puerto Real	121	F	C1	Gestor especialista	5,09
Administración Campus Puerto Real	143	F	C1	Gestor especialista	29,16
Administración Campus Puerto Real	151	F	C1	Gestor especialista	30,83
Administración Campus Puerto Real	153	F	C1	Gestor especialista	32,27
Administración Campus Puerto Real	227	F	C1	Gestor especialista	30,16
Administración Campus Puerto Real	80	F	C1	Gestor especialista	21,60
Administración Campus Puerto Real	35	F	C1	Gestor especialista	12,35
Administración Campus Puerto Real	37	F	C1	Gestor	5,06
Administración Campus Puerto Real	158	F	C1	Gestor	5,10

SUBUNIDAD	OCUPANTE	RJ	GRUPO	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN LA UCA
Administración Campus Puerto Real	45	F	C1	Gestor	34,32
Administración Campus Puerto Real	180	F	C1	Gestor	3,00
Administración Campus Puerto Real	31	F	C1	Gestor	8,07
Administración Campus Puerto Real	171	F	C1	Gestor	14,00
Administración Campus Puerto Real	135	F	C1	Gestor	4,91
Administración Campus Puerto Real	229	F	C1	Gestor	2,73
Administración Campus Puerto Real	134	F	C1	Gestor	36,01
Administración Campus Puerto Real	79	F	C1	Gestor	22,70
Administración Campus Puerto Real	212	F	C1	Gestor	3,72
Administración Campus Puerto Real	106	F	C1	Gestor	6,43
Administración Campus Puerto Real	181	F	C1	Gestor	6,12
Administración Campus Puerto Real	19	F	C1	Gestor	37,75
Administración Campus Puerto Real	192	F	C1	Gestor	2,90
Administración Campus Puerto Real	23	F	C1	Gestor	29,35
Administración Campus Puerto Real	165	F	C1	Gestor	6,95
Administración Campus Puerto Real	161	F	C1	Gestor	22,37
Administración Campus Puerto Real	77	F	C1	Gestor	3,78
Administración Campus Puerto Real	214	F	C1	Gestor	13,78
Administración Campus Puerto Real	99	F	C1	Gestor	6,78
Administración Campus Puerto Real	200	F	C1	Secretario Dirección	33,29
Administración Campus Puerto Real	7	F	C1	Secretario Dirección	20,13
Administración Campus Puerto Real	176	F	C1	Secretario Dirección	26,29
Administración Campus Puerto Real	201	F	C1	Secretario Dirección	33,08
Administración Campus Puerto Real	64	F	C1	Secretario Dirección	30,16
Administración Campus Puerto Real	195	F	C1	Secretario Dirección	1,76
Administración Campus Puerto Real	197	F	C1	Gestor departamental	6,34
Administración Campus Puerto Real	69	F	C1	Gestor departamental	35,95
Administración Campus Puerto Real	159	F	C1	Gestor departamental	34,28
Administración Campus Puerto Real	53	F	C1	Gestor departamental	30,10
Administración Campus Puerto Real	144	F	C1	Gestor departamental	33,29
Administración Campus Puerto Real	230	F	C1	Gestor departamental	32,19
Administración Campus Puerto Real	155	F	C1	Gestor departamental	35,75
Administración Campus Puerto Real	52	F	C1	Gestor departamental	31,13
Administración Campus Puerto Real	215	F	C1	Gestor departamental	35,73
Administración Campus Puerto Real	113	F	C1	Gestor departamental	32,36
Administración Campus Puerto Real	34	F	C1	Gestor departamental	32,27
Administración Campus Puerto Real	82	F	C1	Gestor departamental	5,11
Administración Campus Puerto Real	50	F	C1	Gestor departamental	31,74
Administración Campus Puerto Real	141	F	C1	Gestor departamental	35,92
Administración Campus Puerto Real	107	F	C1	Gestor departamental	34,06
Administración Campus Puerto Real	41	F	C1	Gestor departamental	31,82
Administración Campus Puerto Real	173	F	C1	Gestor departamental	15,64
Administración Campus Puerto Real	102	F	C1	Gestor departamental	32,27
Administración Campus Puerto Real	182	F	C1	Gestor departamental	33,29
Administración Campus Puerto Real	203	F	C1	Gestor departamental	39,84

SUBUNIDAD	OCUPANTE	RJ	GRUPO	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN LA UCA
Administración Campus Puerto Real	202	F	C1	Gestor departamental	12,50
Administración Campus Puerto Real	104	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo A	2,79
Administración Campus Puerto Real	15	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo A	10,53
Administración Campus Puerto Real	210	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo A	5,82
Administración Campus Puerto Real	120	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo B	35,55
Administración Campus Puerto Real	59	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo B	3,25
Administración Campus Puerto Real	139	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo B	23,37
Administración Campus Puerto Real	96	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo C	20,13
Administración Campus Puerto Real	231	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo D	25,99
Administración Campus Puerto Real	33	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo D	2,40
Administración Campus Puerto Real	213	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo A	35,24
Administración Campus Puerto Real	29	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	38,17
Administración Campus Puerto Real	222	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	41,84
Administración Campus Puerto Real	57	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	4,99
Administración Campus Puerto Real	74	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	19,93
Administración Campus Puerto Real	65	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	11,07
Administración Campus Puerto Real	211	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	37,81
Administración Campus Puerto Real	207	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo B	11,11
Administración Campus Puerto Real	116	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo B	15,64
Administración Campus Puerto Real	196	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	44,22
Administración Campus Puerto Real	221	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	36,91
Administración Campus Puerto Real	189	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	37,96
Administración Campus Puerto Real	172	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	22,44
Administración Campus Puerto Real	225	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	44,20
Administración Campus Puerto Real	28	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	9,16
Administración Campus Puerto Real	38	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo D	19,27
Administración Campus Puerto Real	163	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	28,19
Administración Campus Puerto Real	16	L	2	T.G.Medio apoyo D/I tipo D	11,04
Administración Campus Puerto Real	62	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	0,61
Administración Campus Puerto Real	8	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	3,84
Administración Campus Puerto Real	175	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	0,81
Administración Campus Puerto Real	40	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo D	15,66
Administración Campus Puerto Real	12	L	3	T.Especialista Laboratorio tipo C	17,01
Administración Campus Puerto Real	110	L	4	T.Auxiliar Laboratorio tipo B	19,35
Administración Campus Puerto Real	193	L	4	T.Auxiliar Laboratorio tipo B	7,57
Administración Campus Puerto Real	119	L	4	T.Auxiliar Laboratorio tipo C	35,84
Administración Campus Puerto Real	174	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	20,86
Administración Campus Puerto Real	219	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	32,94
Administración Campus Puerto Real	81	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	30,19
Administración Campus Puerto Real	111	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	28,10
Administración Campus Puerto Real	223	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	35,80

SUBUNIDAD	OCUPANTE	RJ	GRUPO	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	AÑOS DE ANTIGÜEDAD EN LA UCA
Administración Campus Puerto Real	88	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	5,78
Administración Campus Puerto Real	152	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	20,02
Administración Campus Puerto Real	20	L	3	Encargado de equipo de Conserjería	22,22
Administración Campus Puerto Real	44	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	3,90
Administración Campus Puerto Real	115	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	18,08
Administración Campus Puerto Real	83	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	32,87
Administración Campus Puerto Real	205	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	22,76
Administración Campus Puerto Real	112	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	41,38
Administración Campus Puerto Real	185	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	5,11
Administración Campus Puerto Real	39	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	20,63
Administración Campus Puerto Real	199	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	37,47
Administración Campus Puerto Real	218	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	32,43
Administración Campus Puerto Real	95	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	18,50
Administración Campus Puerto Real	17	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	18,14
Administración Campus Puerto Real	149	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	16,07
Administración Campus Puerto Real	128	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	7,72
Administración Campus Puerto Real	138	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	14,32
Administración Campus Puerto Real	92	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	14,67
Administración Campus Puerto Real	84	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	5,09
Administración Campus Puerto Real	103	L	3	T. Espec. Servicios Grales. Conserjería	20,43
Administración Campus Puerto Real	49	L	4	Técnico Auxiliar Conserjería	15,55

CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA

El CMVE cuenta con Personal de Administración y Servicios (PTGAS), cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente del Máster.

En concreto en el CMVE contamos con:

- Personal de conserjería (2)
- Secretaria de Centro (1)

~~Personal de administración de secretaría (3)~~

~~Personal de administración (1)~~

~~Personal de biblioteca (2)~~

En concreto en el CMVE disponemos del Personal Técnico de Administración y Servicio que se describe a continuación:

PERSONAL TÉCNICO DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DEL CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA (ADSCRITO A LA UCA)

SUBUNIDAD	OCUPANTE	RJ	GRUPO	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	AÑOS DE ANTIGÜEDAD
Administración/secretaría	--	--	5	Oficial 1 ^a administrativo	16
Administración/secretaría	--	--	5	Oficial 1 ^a administrativo	20
Conserjería	--	--	6	Conserje	29
Conserjería	--	--	6	Conserje	31
Administración/secretaría	--	--	5	Oficial 1 ^a administrativo	31
Servicio de biblioteca	--	--	2	Titulado grado medio biblioteca	30
Administración/secretaría	--	--	4	Encargada servicios generales	29
Administración	--	--	1	Administradora/docente	6

En cuanto a la conciliación de la vida personal, familiar y profesional, en ejecución del Acuerdo alcanzado por la Mesa Técnica Sectorial de las Universidades Públicas Andaluzas, el personal de la Universidad de Cádiz ha podido beneficiarse, entre otras, de las siguientes medidas:

- ~~Ampliación en cuatro semanas más del permiso de maternidad, adopción o acogida.~~
- Ampliación de la reducción de la jornada de trabajo en una hora diaria al personal que tenga a cargo a un menor de 16 meses.
- ~~Ampliación del Permiso por nacimiento, adopción o acogida, hasta 10 días naturales~~ 16 semanas + 4 semanas + 2 por discapacidad hipo o múltiple.
- En el caso de adopciones internacionales, permiso para viajar al país de origen por un máximo de tres meses.
- Reducción de la jornada laboral por guarda legal de un menor de 12 9 años, guarda legal o cuidado de una persona con discapacidad. un discapacitado o por ser víctima de violencia de género.
- Faltas de asistencia justificadas a las víctimas de violencia de género.
- Permisos para exámenes prenatales, clases preparatorias del parto, fecundación asistida o asistencia a reuniones sobre educación especial, en el caso de empleados con hijos discapacitados.
- ~~Dentro de la Dirección General de Acción Social y Solidaria, el Observatorio de la Diversidad tiene la finalidad de detectar las posibles dificultades y barreras para la participación igualitaria y el desarrollo académico, profesional y personal que se dan en la comunidad universitaria, con motivo de las diferencias de género, capacidades funcionales, diferencias culturales, etc., y elaborar propuestas para promover su eliminación.~~ La finalidad de la

Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.

- La gestión de las propuestas se realiza en el marco de los Programas de Atención a la Discapacidad, la Diversidad de Género, la Diversidad Cultural y las situaciones de desventaja social. Su objetivo es velar por el respeto de los principios de equidad e igualdad de oportunidades, de inclusión y respeto de la pluralidad y diversidad funcional, de género, étnica o cultural, ideológica o social, respecto de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Por lo que se refiere a la no discriminación de personas con discapacidad, la Universidad de Cádiz dispone asimismo de mecanismos de garantía igualmente específicos y efectivos. Entre dichos mecanismos, debe destacarse el ~~Secretariado de Políticas de Inclusión~~ **Servicio** ~~área de Atención a la Discapacidad~~ (<https://inclusion.uca.es/oficina-de-atencion-a-la-discapacidad/>), que ofrece el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (<http://sap.uca.es/asesoramientom/atencion-a-la-discapacidad/>).

La finalidad de esta área es garantizar una atención equitativa y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, disponiendo de servicios que se refieren a diferentes aspectos: formación, accesibilidad, orientaciones sobre cómo responder ante necesidades específicas, normativa, documentación y enlaces y asociaciones, desplegándose básicamente su actuación en los siguientes aspectos:

- ~~Acogida de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, muy especialmente del alumnado de nueva matriculación.~~
- ~~Promoción de la accesibilidad arquitectónica y de la comunicación en el ámbito universitario.~~
- ~~Atención y asesoramiento psicopedagógico en todo lo concerniente a la discapacidad.~~
- ~~Sensibilización y formación de la comunidad universitaria de la comunidad universitaria y de la sociedad en general en los problemas derivados de la discapacidad.~~
- ~~Colaboración en un desarrollo normativo y curricular para garantizar la igualdad de oportunidades.~~
- ~~Promoción de la inserción laboral de las personas discapacitadas tanto dentro de la comunidad universitaria como fuera de ella con el propósito de contribuir a su inclusión social.~~

Este Servicio prestará asesoramiento y apoyo para realizar las adaptaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con discapacidad. El Servicio dispone de documentación de asesoramiento y orientación para cada tipo de discapacidad. Asimismo, el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación del alumnado en la Universidad de Cádiz establece, en su artículo 10.2, que el alumnado con alguna discapacidad física o sensorial tendrá derecho a ser evaluado con procedimientos e instrumentos adecuados a sus necesidades específicas y el alumnado discapacitado/a que lo requiera, puede solicitar una ampliación del tiempo de los exámenes. En estos casos, el Servicio de Atención a la Discapacidad enviará un informe valorativo de la petición al profesor

responsable de cada asignatura donde se le informa de los recursos necesarios a utilizar en los exámenes para atender a las necesidades específicas del alumnado.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Se requiere un mínimo de **139** aulas (~~10 en 2014-2015 y 11 a partir de 2015-2016~~), una por especialidad ofertada. El Máster se desarrolla de forma íntegra en el Campus Universitario de Puerto Real, distribuido entre el Aulario, Facultad de Ciencias de la Educación, el CASEM y la Facultad de Ciencias. Se requiere que todas las aulas tengan un aforo mínimo de 35 plazas, necesitando además otras con una capacidad de 50 plazas como mínimo para las materias que se imparten a grupos comunes.

En la actualidad, el Campus Universitario de Puerto Real cuenta con instalaciones suficientes para garantizar todas estas necesidades. De este modo, como principales infraestructuras para la formación y la investigación, y que pueden ser empleadas para impartir este Máster, la UCA cuenta con las siguientes prestaciones en cuanto a infraestructuras se refiere en los distintos espacios y equipamientos existentes en el Campus de Puerto Real:

Aulas, Seminarios, Laboratorios y Talleres:

- 85 aulas y 7 seminarios, con equipamientos de ordenador y videoprojector y otros medios audiovisuales, que ofrecen un total de 5972 puestos para alumnos.
- 11 aulas de informática, que ofrecen un total de 275 puestos de trabajo.
- 902 despachos de profesorado, con 1336 puestos de trabajo.
- 24 laboratorios docentes y talleres.

Superficie de espacios destinados a distintos usos, por Campus (en m²)

	Campus de Puerto Real
Aulas y seminarios	7910
Aulas de Informática	636
Laboratorios Docentes	2187
Talleres	3273
Laboratorios de investigación	6650
Despachos Profesorado	4871
Bibliotecas	1826
Salones de actos - salas de conferencias	705
Salas de Reunión	285
Administración y Dirección	2186

TOTAL m² por Campus	30529

Todas las instalaciones cuentan con rampa de acceso para minusválidos, con montacargas y/o ascensor.

Biblioteca:

- Superficie (metros cuadrados) 2.736
- Puestos de lectura 390
- Estanterías (metros lineales)
- Libre acceso 1.595
- Depósitos 1.000
- Equipamiento
- PCs y terminales de la plantilla 13
- PCs y terminales de uso público 35
- Ordenadores Portátiles de uso público 60
- Lectores y reproductores diversos (microformas, vídeo, etc.) 60
- Bancos de autopréstamo 2

~~Distinciones: la única biblioteca en España acreditada con el “Sello de Excelencia Europea +400”, renovado recientemente. Mención de Calidad otorgada por el Ministerio de Educación y Ciencia, tras su evaluación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, (ANECA).~~

Instalaciones deportivas (de especial interés para la especialidad de Educación Física)

PABELLÓN POLIDEPORTIVO

- Pista Central: Baloncesto, Balonmano y Fútbol Sala
- Pista 1: Baloncesto y Voleibol
- Pista 2: Bádminton, Baloncesto y Voleibol
- Pista 3: Baloncesto, Tenis mesa y Voleibol
- Graderío: aforo 400 personas sentadas

PISTAS EXTERIORES

- 1 Pista Baloncesto
- 1 Campo Fútbol*
- 2 Campos Fútbol-7*
- 2 Pistas Fútbol Sala/Balonmano
- 3 Pistas Pádel*
- 2 Pistas Tenis
- 1 Zona Tenis de mesa exterior
- 1 Zona de lanzamiento Tiro con Arco

*Césped artificial

PISCINA

- Dimensiones: 25 x 12'5 m, 6 calles
- Profundidad: 1'20 a 1'80 m.
- Graderío: aforo, 197 personas sentadas

3 SALAS MULTIUSOS

- Sala1: Cardio – Musculación
- Sala 2: Artes Marciales – Estiramientos
- Sala 3: Aerobic – Fitness

AULA

- Usos: Ajedrez, Yoga, Conferencias, Reuniones, Clases...
- Aforo: 50 personas ampliable

Campus Virtual:

- El “Campus Virtual” (plataforma Moodle) constituye un apoyo en red al proceso de aprendizaje. Ofrece información sobre los contenidos de las asignaturas, materiales para el estudio, ejercicios en red, posibilidad de tutoría electrónica por el profesor, foros de intercambio entre alumnos y actúa, además, como canal para la entrega de trabajos en red. El sistema emplea una plataforma de software libre, a la que se han incorporado por técnicos de la UCA un número importante de adaptaciones y mejoras.
- El “Campus Virtual” ha experimentado un espectacular crecimiento desde su puesta en marcha el curso 2003-04, y se ha convertido en una herramienta de uso general para apoyo a la docencia impartida en la UCA.

~~En todo caso, las infraestructuras disponibles cumplen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, de acuerdo con la normativa vigente. lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.~~

~~Todos los recursos materiales y de servicios necesarios para el desarrollo de las actividades formativas propuestas en el plan de estudios, están disponibles en la actualidad.~~

Relacionado con la atención a la diversidad e inclusión, la Universidad de Cádiz cuenta con el Secretariado de Políticas de Inclusión (<https://inclusion.uca.es/presentacion/>), adscrito a la Dirección General de Diversidad, cuya finalidad es promover los procesos, acciones y proyectos necesarios para lograr el tratamiento equitativo y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad universitaria. En este sentido, entre sus cometidos se encuentran el desarrollo de la accesibilidad universal en los servicios, dependencias y recursos de nuestra universidad, la eliminación y/o minimización de las barreras físicas, en la comunicación, culturales y curriculares que comprometen la inclusión y la facilitación de los apoyos necesarios para la participación y el aprendizaje a lxs miembros de la comunidad

UCA. También se orienta a que estos principios se hagan realidad en la sociedad en general, a través de la coordinación con otras unidades y servicios de la propia universidad y de su entorno.

Por otra parte, las infraestructuras disponibles en el centro en el que se inscribe este Máster cumplen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, de acuerdo con lo dispuesto en **el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se apueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social** ~~la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad~~. Debe destacarse que en la Universidad de Cádiz se ha realizado un esfuerzo importante en los últimos años por alcanzar niveles de accesibilidad por encima de lo marcado en **este Real Decreto** ~~esta Ley~~; de hecho, por su reciente construcción, todas las instalaciones del Campus han sido diseñadas con los criterios de accesibilidad que marca la norma y no es necesario ningún tipo de adaptación. Así, en estos momentos es posible afirmar que los medios materiales y servicios disponibles en la Universidad de Cádiz observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.

Además, la Universidad de Cádiz cuenta con la Unidad de Acción Social y Solidaria (<http://solidaria.uca.es>), al que corresponde la elaboración de propuestas y desarrollo de proyectos de nuevos servicios dirigidos a la mejora de la calidad de vida, a la proyección y conexión con la sociedad, a la cooperación para el desarrollo, y en especial:

- La elaboración y desarrollo de proyectos para la creación en los distintos Campus de escuelas Infantiles y actividades extraescolares o vacacionales. En concreto, en el curso 2007/08 se puso en marcha la Escuela Infantil “La Algaida” en el Campus de Puerto Real, y se vienen desarrollando, desde hace varios años, Talleres de Verano para niños de 3 a 12 años.
- La elaboración y desarrollo de proyectos para la creación y la promoción de servicios de atención, orientación y asesoramiento psicopedagógico.
- La promoción de las medidas necesarias para que las condiciones ambientales y organizativas de la vida universitaria favorezcan la salud laboral, física y psicológica, y la promoción de políticas efectivas de mayor Sensibilización ante situaciones de embarazo, maternidad y enfermedad.
- La elaboración del proyecto y desarrollo de un servicio de atención fisioterapéutica y de rehabilitación.
- La propuesta de proyectos y desarrollo de los mismos, encaminados a incrementar la cooperación al desarrollo cultural y social de minorías, grupos o personas por medio del voluntariado, becas, formación de cooperantes, colaboración con ONG, realización de estudios, elaboración de informes y participación en proyectos de cooperación.

CENTRO DE MAGISTERIO VIRGEN DE EUROPA

Para el caso de CMVE, se pasa a descripción de los recursos disponibles

Los medios materiales y servicios disponibles en el Centro de Magisterio “Virgen de Europa” permiten garantizar el desarrollo de las actividades formativas que se solicitan.

El Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, situado en La Línea de la Concepción, también dispone de los recursos de infraestructuras necesarios para la impartición del Título de MAES.

El Centro, cuya superficie total es de 2.748.26 m², dispone de 19 aulas.

Tipos de aulas	Capacidad	Nº de aulas
Aulas convencionales: Todas equipadas con sistema de proyección de imágenes y audio.	30 alumnos	1
	50 alumnos	5
	60 alumnos	3
	90 alumnos	4
Aulas específicas		
Informática	30 alumnos	1
Comunicación audiovisual/idiomas	30 alumnos	1
Expresión Corporal	25 alumnos	1
Expresión Plástica	50 alumnos	1
Música	45 alumnos	1
Polivalente (comunicación audiovisual, salón de actos, aula gran grupo)	200 alumnos	1
Seminarios	20 alumnos	4

La gestión de los espacios para la docencia es competencia del Centro. Cada año y antes del comienzo del curso académico, se planifica su utilización.

Otros espacios:

- Biblioteca: tiene como misión prestar servicios de información, de apoyo al estudio, a la docencia y a la investigación. Tiene una capacidad de 48 puestos de lectura y su fondo bibliográfico es de 17587 ejemplares.
- Gimnasio y pista Deportiva
- 10 despachos para profesores
- 4 despachos individuales (director/a, coordinador/a de título, secretario/a y administrador/a)
- Sala de juntas
- 3 salas de reuniones
- Sala de profesores
- Sala multiusos
- Sala Delegación alumnos.
- Despachos para secretaría: 1 de atención al público y 2 para trabajo burocrático
- Copistería/conserjería.
- Cafetería

Para mejorar y actualizar las instalaciones, en el curso 23-24 se llevaron a cabo una serie de acciones.

Estas fueron las siguientes: la compra de ordenadores portátiles para todos los profesores que lo solicitan a través de un préstamo, la compra de pantallas para el ordenador del despacho de coordinación de grado y sillas nuevas para dirección y el personal de biblioteca, la reubicación de la pantalla de publicidad de la entrada a la sala de pastoral, la reposición de papeleras en todas las aulas, el cambio de regletas con sistema

de seguridad ante posibles subidas de tensión, la actualización del sistema de registro de presencia del personal del centro y la compra e instalación de licencias para fichaje por App móvil, la conserjería del centro incorpora el acceso a Internet y, con ello el correo de copistería, la reposición de materiales para llevar a las ferias de orientación preuniversitaria, y el reacondicionamiento de la pista deportiva anexa al edificio.

En la biblioteca del centro, además, se han llevado a cabo una serie de mejoras: el pintado, la adaptación de puestos de corriente, la ampliación del número de puestos, la reorganización del depósito-almacén, dejando más espacio y la de todo el espacio (incluyendo un rincón de la lectura), la compra de mobiliario nuevo (mesas, sillas, mostrador y revistero), y la instalación de calefacción y aire acondicionado.

Por otro lado, se cuenta, además, con convenios con otras instituciones que permiten utilizar sus instalaciones para el desarrollo de las actividades formativas planificadas.

Zona wifi:

Tanto la zona de despachos como la zona de aulas, biblioteca y salas de reuniones es un espacio wifi.

Docencia Virtual

El Campus Virtual del Centro de Magisterio “Virgen de Europa” utiliza como apoyo a la docencia plataforma virtual basada en Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), de software libre.

Es un sistema de gestión de cursos de libre distribución que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

A través de dicha herramienta se facilita la creación de ambientes educativos basados en la Web, lo que supone un complemento para la docencia presencial. Existen módulos de comunicación entre profesores y alumnos y entre los propios alumnos, módulos de materiales dónde el profesor puede dejar disponible material de las asignaturas y módulos de actividades a realizar por el alumnado.

Descripción/adecuación y criterios de accesibilidad

El edificio tiene más de 30 años, por lo que en su diseño inicial no se tuvieron en cuenta criterios de accesibilidad. Sin embargo, en la adecuación que de él se hizo en 1995 se realizó un esfuerzo importante para adecuarnos a la **normativa**, ~~Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad~~; eliminando, así, las barreras arquitectónicas con rampas de acceso, ascensor e intercomunicación entre pasillos evitando, de este modo, escaleras y barreras, de forma que todos pueden tener acceso a los espacios disponibles.

Mecanismos para realizar o garantizar la revisión y mantenimiento de materiales y servicios disponibles en la universidad

Este Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, desde su Reglamento de Régimen Interno tiene una estructura organizativa de la Gestión, llevada a cabo desde la propia Administración del Centro, que, junto a la Dirección Adjunta, son los responsables de la gestión de los espacios y recursos del mismo.

6.2. Gestión de las prácticas externas

Las prácticas de este Máster solo pueden desarrollarse en los centros que proporciona la Delegación Territorial de Educación de Cádiz, es decir, centros públicos o concertados. En septiembre de cada curso, la Delegación Territorial realiza una convocatoria de prácticas para este Máster entre los centros de su adscripción.

Una vez finalizado el proceso, los datos son remitidos al centro. Desde el Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación, analizan y depuran, comprobando que cumplen los criterios y requisitos para ser tutores de prácticas en el MAES, a la vez que se realiza una primera consulta al alumnado, por especialidades, en relación con las localidades donde desean realizar prácticas, así como de circunstancias especiales (trabajo, conciliación, etc.). Ello permite ajustar la oferta de plazas a las necesidades del alumnado.

Una vez cerrado el proceso en diciembre se realiza la oferta de prácticas al alumnado, que es gestionada a través de una plataforma.

La asignación de centro es por especialidad y expediente académico. En el mes de enero se resuelven las incidencias que existieran después de que el alumno solicite, por lo general, hasta 5 centros y se asigne la mejor opción. Tras la asignación de centro, se asigna supervisor/a de prácticas a cada estudiante en el marco de su especialidad. Se comunica a los centros la asignación de estudiantes y se les envía las orientaciones anuales de prácticas. El alumnado participa en un seminario preparatorio donde se complementan las orientaciones que se les facilitan. Para garantizar la coordinación y la formación entre tutores/as y supervisores/as se desarrollan dos Grupos Focales de Trabajo conjuntos en la Facultad de Ciencias de la Educación, que se encuentran recogidos en el calendario del curso.

En cuanto a las plazas, el título dispone de una oferta amplia de destino para la realización de las prácticas externas, que resulta suficiente para el número de estudiantes matriculados en el Máster. Asimismo, si atendemos al número de tutores, como queda reflejado en la tabla *Personas que tutelan las prácticas académicas externas* del apartado 5, el MAES cuenta con numerosos tutores profesionales y tutores académico.

El Centro de Magisterio Virgen de Europa, en contacto con la UCA y la Delegación de Educación de Cádiz, ofrecerá al alumnado del máster las plazas de prácticas necesarias según las solicitadas por los centros de la provincia (tanto de Educación Secundaria Obligatoria como de Bachillerato, Formación Profesional y Centros de Enseñanza de Idiomas).

Tabla 9. Información sobre Prácticas Externas

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	14
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	0

Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	424
Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	0

Convenios (archivo comprimido o descargable con las evidencias)			
Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y de Universidad, Investigación e Innovación en Cádiz	42	Convenio de colaboración entre la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional y la Universidad de Cádiz, para el desarrollo de las prácticas académicas externas curriculares, y el fomento de la investigación y la innovación docente en el ámbito educativo andaluz ~~Convenio específico de cooperación educativa entre la consejería de educación y la Universidad para el desarrollo de las prácticas académicas externas curriculares del Máster de formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas (9 de noviembre 2016) (https://acortar.link/sBvtgu).~~	189

(1) En ningún caso será admitida información en buscadores genéricos de la web de la universidad.

* El CMVE se adscribe al convenio de la FCEE con la Delegación de Educación Provincial.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Curso de inicio: 2013 ~~2026-2027~~

7.1. Cronograma de implantación del título

Las modificaciones solicitadas al título de Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, una vez aprobadas, se comenzarán a impartir al inicio del curso académico 2026/2027, salvaguardando los derechos del estudiantado matriculado actualmente, según la siguiente distribución:

FCEE	Administración, Empresa y Formación Laboral
	Biología y Geología
	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas
	Educación Física
	Física y Química
	Lengua Castellana y Literatura
	Lengua Extranjera
	Matemáticas
	Música
	Orientación Educativa
	Procesos sanitarios
	Tecnología, Informática y Procesos Industriales
CMVE	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
	Educación Física
	Orientación educativa

Cronograma: ~~Dado que la duración del plan de estudios es de un año académico no es preciso estipular un calendario plurianual de implantación en el caso del CMVE~~

Curso	Plan antiguo	Nuevo plan
2012-2013	Último año que se imparte	Se somete a nuevo proceso de Verificación
2013-2014	Se extingue dejándose de impartir en todas las especialidades	Se implantan todas las especialidades, excepto la de "Orientación Educativa" y la de "Educación Física"
2014-2015	-	Se implanta la especialidad de "Orientación Educativa"
2015-2016	-	Se implanta la especialidad de "Educación Física"

En el curso 2012-2013 se imparte por última vez el Plan Antiguo del MAES, dejándose de impartir a partir de 2013-2014 inclusive. La especialidad de Orientación Educativa se implantará en 2014-2015 una vez que haya alumnado procedente de la primera promoción de los nuevos grados de la Facultad de Ciencias de la Educación. La especialidad de Educación Física se implantará en 2015-2016 cuando haya finalizado la primera promoción de alumnos del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la UCA.

Las modificaciones que se solicitan entrarán en vigor en el curso académico 2018-19, salvaguardando los derechos de los alumnos matriculados actualmente.

7.2. Procedimiento de adaptación

ASIGNATURA PLAN A EXTINGUIR	ECTS	ASIGNATURA RECONOCIDA EN EL PLAN NUEVO	ECTS

~~Dado que comenzamos con el proceso de impartición de este título en el curso 26-27 no procede estipular un procedimiento de adaptación en el caso del CMVE~~

A efectos exclusivamente de facilitar la adaptación entre ambas titulaciones, se establece el cuadro de reconocimiento entre asignaturas que aparece más abajo. Para su elaboración se ha adoptado como

criterio el que los resultados de aprendizaje alcanzados en los contenidos cursados por un estudiante sean comparables a aquellos para los que se solicita el reconocimiento.

De cualquier modo, los criterios de reconocimiento que contempla la presente memoria podrán ser ampliados a otros casos si la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Centro determina que hay situaciones que no han sido contempladas con la perspectiva adecuada, y que puedan perjudicar el desarrollo curricular de algún estudiante. En todo momento se hará valer el criterio de reconocer los contenidos relacionados con la titulación, e identificar las materias que deba cursar el alumno para completar las competencias del Máster.

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Procesos y contextos educativos (4 cr. ECTS)	Procesos y contextos educativos (4 cr. ECTS)
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr. ECTS)	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr. ECTS)
Sociedad, familia y educación (4 cr. ECTS)	Sociedad, familia y educación (4 cr. ECTS)
Complementos de Formación disciplinar en la especialidad (6 cr. ECTS)	Complementos de Formación en la especialidad (6 cr. ECTS)
Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad (12 cr. ECTS)	Aprendizaje y enseñanza en la especialidad (12 cr. ECTS)
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el área (6 cr. ECTS)	Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización (6 cr. ECTS)
Materias de libre elección (4 cr. ECTS)	Materia transversal (4 cr. ECTS)
Prácticas docentes en centros de Secundaria (10 cr. ECTS)	Prácticas en centros (14 cr. ECTS)

Por otro lado, ya que las denominaciones de las especialidades se han modificado, y en algunos casos incluso el modo de agruparlas, se realiza a continuación un cuadro de equivalencias entre las especialidades previstas en uno y otro plan, al objeto de establecer correspondencias entre las materias del bloque específico en uno y otro caso:

Para las asignaturas de Complemento de Formación en la especialidad y de Aprendizaje y enseñanza de la especialidad, se considerarán las siguientes equivalencias (a excepción hecha de la especialidad de Orientación Educativa que ha de tener un tratamiento diferenciado, como veremos después):

PLAN ANTIGUO* Complementos de Formación disciplinar en:	PLAN NUEVO Complementos de Formación en:
Biología y Geología	Biología y Geología
Física y Química	Física y Química
Matemáticas	Matemáticas
Lengua extranjera	Lengua extranjera
Lengua y Literatura, Latín y Griego	Lengua Castellana y Literatura
Economía, Empresa y Comercio	Administración, Empresa y Formación Laboral
Formación y Orientación Laboral	
Hostelería y Turismo	
Tecnología, Informática y Procesos industriales	Tecnología, Informática y Procesos industriales
Ciencias Sociales: Geografía e Historia	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

* No se incluye la especialidad de Orientación Educativa que tiene un tratamiento aparte que se expondrá después

PLAN ANTIGUO* Aprendizaje y Enseñanza en las materias propias de la especialidad:	PLAN NUEVO Aprendizaje y Enseñanza en:
Biología y Geología	Biología y Geología
Física y Química	Física y Química
Matemáticas	Matemáticas
Lengua extranjera	Lengua extranjera
Lengua y Literatura, Latín y Griego	Lengua Castellana y Literatura
Economía, Empresa y Comercio	Administración, Empresa y Formación Laboral
Formación y Orientación Laboral	
Hostelería y Turismo	
Tecnología, Informática y Procesos industriales	Tecnología, Informática y Procesos industriales
Ciencias Sociales: Geografía e Historia	Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía
Dibujo, Imagen y Artes Plásticas	Dibujo, Imagen y Artes Plásticas

Se extinguen por tanto las especialidades de Procesos sanitarios y Música, que no se han impartido nunca en la Universidad de Cádiz, así como las de Economía, Empresa y Comercio; Formación y Orientación Laboral, y Hostelería y Turismo que se agrupan todas ellas en una sola especialidad de Administración, Empresa y Formación laboral. Por otro lado, la especialidad de Educación Física cursada en otras universidades dentro del MAES, se considerará equivalente a efectos de convalidación al itinerario de Educación Física que se incluye en esta memoria.

Para el caso concreto de la asignatura de Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de especialización, que se imparte agrupando a especialidades que comparten cierta afinidad, se establece el siguiente cuadro de equivalencias:

PLAN ANTIGUO Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el:	PLAN NUEVO Innovación docente e iniciación a la investigación en:
Área de Arte y Deporte	Educación Física y Plástica
Área de Ciencias y Tecnología (Especialidades de Biología y Geología, Física y Química, Matemáticas)	Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas
Área de Ciencias y Tecnología (Especialidad de Tecnología, Informática y Procesos Industriales)	Enseñanza de materias Técnico-Profesionales
Área de Ciencias Sociales	Enseñanza de las Ciencias Sociales y Orientación
Área de Filología	Enseñanza de las Lenguas
Área de Formación Profesional	Enseñanza de materias Técnico-Profesionales

Para el caso concreto de la especialidad de Orientación Educativa, el cuadro de equivalencias establecido para el módulo específico es el siguiente:

PLAN ANTIGUO	PLAN NUEVO
Procesos y contextos educativos (4 cr. ECTS)	Procesos y contextos educativos (4 cr. ECTS)
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr. ECTS)	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr. ECTS)
Sociedad, familia y educación (4 cr. ECTS)	Sociedad, familia y educación (4 cr. ECTS)
Complementos de Formación disciplinar en la especialidad de Orientación Educativa (6 cr. ECTS)	Modelos y estructuras de orientación y Asesoramiento psicopedagógico (6 créditos)

Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Orientación Educativa (12 cr. ECTS)	Atención a la diversidad: intervención y evaluación Psicopedagógica (3 créditos)
	Atención a la diversidad: acción tutorial y orientación (3 créditos)
	Atención a la diversidad: escuela inclusiva (6 créditos)
Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en el área de Ciencias Sociales (6 cr. ECTS)	Innovación docente e iniciación a la investigación en enseñanza de las ciencias sociales y orientación (6 cr. ECTS)
Materia de libre elección (4 cr. ECTS)	Materia Transversal (4 cr. ECTS)
Prácticas docentes en centros de Secundaria (10 cr. ECTS)	Prácticas en centros (14 cr. ECTS)

No se podrán reconocer los créditos correspondientes al trabajo fin de máster, según lo establecido en el RD 861/2010 que modifica el RD 1393/2007.

7.3. Enseñanzas que se extinguen

Código RUCT	Denominación
~~4311144- 11011184~~	~~Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas Instituto de Posgrado, Especialización y Actualización~~

Dado que comenzamos con el proceso de implantación en el curso 26-27 no es procede indicar las enseñanzas que se extinguen en el caso del CMVE.

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

<https://ucalidad.uca.es/actualizacion-del-sistema-de-garantia-de-calidad-de-los-centros-en-vigor-a-partir-del-1-2-2023/>

El CMVE se adscribe al mismo Sistema de Garantía de Calidad de la UCA

8.2. Medios para la información pública

Para garantizar que la información del título y Centro, se encuentra accesible y actualizada, anualmente se revisa en el seno de la Comisión de Garantía de Calidad, conforme al proceso P01- Proceso de Difusión de la Información (<https://acortar.link/w5olQ8>), teniendo en cuenta las necesidades detectadas, en su caso, en los Informes de la ACCUA y el informe resultante de la auditoría interna realizada por la Inspección General de Servicio sobre la IPD.

Información previa al proceso de matriculación

El Vicerrectorado competente en el caso de los Másteres realizará la difusión de la oferta de los mismos.

La admisión de estudiantes de nuevo ingreso en la UCA se realiza en colaboración con el Distrito Único Andaluz, unidad que asume la gestión de preinscripción y admisión de estudiantes a todos los títulos de Grado y Máster Universitario en el Sistema Universitario Andaluz.

El Vicerrectorado antes mencionado, ~~en colaboración con el Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos,~~ recabará información de acceso a los títulos de la UCA, así como las características de ingreso de los estudiantes y emitirán un informe global con la información y los indicadores del procedimiento. Este documento será elemento de entrada para el análisis del perfil de ingreso que realizará el Coordinador del título, tomando como referencia el perfil identificado en la memoria de verificación del título de Máster universitario.

Canales de difusión que se emplearán para informar a los potenciales estudiantes sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación

La información a los potenciales estudiantes sobre las características de la titulación, los criterios de acceso y el proceso de matriculación se realizará por la Universidad a través de las vías habituales y dentro de la oferta de estudios oficiales de Máster: Campus virtual, consejos de estudiantes, medios de comunicación, etc., especialmente a través de su página web, concretamente en el espacio reservado para la Oficina de Posgrado: <https://oficinadeposgrado.uca.es/>

En dicha página, el interesado en cursar un máster por nuestra Universidad encontrará, no solo información sobre toda la oferta de títulos, sino sobre el proceso completo de preinscripción y matriculación, que se realiza a través de la plataforma del Distrito Único Andaluz (DUA):

<https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres>

En este espacio web del DUA se incluyen aspectos tales como como las fechas más relevantes del proceso de preinscripción y matriculación, el catálogo de másteres de las universidades andaluzas, los criterios y requisitos de acceso correspondientes a cada uno, las oficinas de información o cómo se calcula la nota para el acceso a un máster oficial, además de incluir el acuerdo del Consejo Andaluz de Universidades sobre el que se establece el ingreso en másteres oficiales en las universidades andaluzas en el curso académico que corresponda.

Dentro de la web de la Oficina de Posgrado de la UCA, los interesados podrán encontrar información concreta sobre el ~~Máster en~~ Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, así como datos y enlaces en torno a precios, procedimientos y cuestiones administrativas de interés para el alumnado.

Asimismo, el Máster dispone de página web propia ~~que se encuentra vinculada a la de posgrado. En la citada página pueden encontrar información adicional relativa a la preinscripción y matrícula, estructura académica del Máster, memoria, becas y ayuda, etc.~~ **que se elabora, habitualmente, de acuerdo con los protocolos en vigor de la ACCUA, tratando de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, pero a la vez, intentando que sea comprensible y de fácil acceso para el alumnado. Se hace pública en la web del título: <https://onx.la/a862f>**

En dicha web el título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo, los resultados alcanzados y la satisfacción de los grupos de interés, así como del Sistema de Garantía de Calidad donde se incluye información sobre los responsables del mismo, los procesos y procedimientos, así como el Plan de Mejora del título. Asimismo, la web da acceso a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculado y a los documentos oficiales del título (Memoria, Autoinformes, informes ACCUA, etc.).

Se ofrece también la información pública del Máster correspondiente al itinerario curricular recomendado, a los perfiles del título, al calendario académico, a los programas de las asignaturas, a los horarios de clase, a las guías docentes, a la información relativa a los Trabajos de Fin de Máster, a la movilidad y a los recursos disponibles, etc. También está publicado la composición tanto de la comisión académica del máster como de la comisión de TFM, la coordinación horizontal y vertical y el equipo docente donde se detalla, entre otros datos, los necesarios para ponerse en contacto con el mismo (e-mail y teléfono) y su currículum a través de la página web producción científica. Toda esta información se encuentra estructurada y organizada en los siguientes apartados: Información general y descripción del título; Coordinación y profesorado; Estructura del plan de estudios; Acceso y matrícula; Sistema de Garantía de Calidad; Programa de prácticas con profesorado externo; Información curso; Información cursos anteriores; FAQs: preguntas frecuentes; Formación complementaria; Enlaces de interés; Contacte con nosotros.

Finalmente, la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece en su propia web, ~~toda la información que le es propia y está vinculada a la Web central de la Universidad, conteniendo además un enlace directo a la información de la oficina de Posgrado.~~ **además de la información pública de los títulos, información sobre**

los Órganos de Gobierno, Departamentos, normativa (normativa general, de acceso y específicas de los títulos de la facultad, y Reglamento de Régimen Interno), cómo llegar (horarios de transporte público e itinerarios para llegar desde las localidades cercanas), servicios de interés (servicios, seguridad del Campus, copisterías, banco, cafeterías, restaurantes, servicio médico, y servicio de atención psicológica y psicopedagógica), elecciones (Reglamento electoral general e información de interés sobre las elecciones), titulaciones (grados, másteres y doctorado), alumnado (información general para estudiantes, orientación académica y atención al estudiante, orientación profesional, Plan de Lenguas de Centro, premios y preguntas frecuentes), plan formativo, movilidad (Vicedecanato de Internacionalización, Erasmus y SICUE), investigación e innovación (unidad de innovación docente, revistas electrónicas), COVID-19 (recomendaciones de la OMS, plan de actuación Covid-19), calidad (política de calidad del centro y sistema de garantía de calidad) y C.A. Virgen de Europa de la Línea.

La Facultad cuenta con un vídeo promocional (<https://cutt.ly/IGWvRtb>), Web (<https://educacion.uca.es/>), y redes sociales: Facebook (<https://cutt.ly/wGWvXIS>), Twitter (<https://cutt.ly/cGWvN8G>) e Instagram (<https://cutt.ly/yGWbiNJ>).

Procedimientos y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso que contribuyan a facilitar su incorporación a la Universidad y al Título

En lo referente a los Procedimientos y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso desde la propia Facultad de Ciencias de la Educación se cuenta con distintos recursos que contribuyen a facilitar su incorporación a la Universidad y al Título.

Para la acogida de los alumnos de nuevo ingreso, la titulación dispone de un ~~procedimiento específico~~, “~~P03 Procedimiento de acogida, tutoría y apoyo a la formación estudiante~~”, común para todos los Centros de la UCA. Dentro del Plan de acogida **donde** se proponen actividades de información y orientación específica para los alumnos de nuevo ingreso. Estas actividades de acogida están orientadas a facilitar la incorporación a la Universidad de Cádiz y ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan desde el curso 1999/2000. Este máster se acoge a estas actividades con las que se pretende que el alumno conozca el Plan de Estudio, sus características y particularidades al igual que tenga información sobre los distintos servicios de la universidad prestando un especial interés a los servicios de biblioteca, deporte y gestión administrativa de secretaría.

En coherencia con ello se organizará una sesión de acogida al alumnado matriculado en el máster junto con el Decano y el/la coordinador/a del máster para ofrecer información sobre el desarrollo del curso, así como normas de actuación y de contacto o comunicación en general entre el alumnado y el profesorado del máster o la coordinación del mismo. En esta sesión primera, así como a través de un documento que sirva de guía del máster, se informará sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización del TFM, etc. Durante la realización del máster recibirá toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos.

Cada asignatura dispondrá de una guía docente accesible a todo el alumnado de forma telemática toda la información referida al programa donde se detallan los objetivos, la metodología, los recursos y materiales que serán utilizados y sistemas y criterios de evaluación.

Como orientaciones generales, además de las sesiones ya mencionadas, se plantean como oportunas las siguientes actividades de atención al alumnado:

- Cada docente determinará un horario de tutorías (presenciales y virtuales) para el seguimiento del alumnado y atender sus dudas, reclamos o consultas.
- Durante todo el curso, el alumnado podrá consultar información actualizada del máster en la Web. Podrá consultar cualquier información del plan de estudios, calendarios, horarios, etc. del mismo modo se utilizará el campus virtual como vía de apoyo a la docencia y a la formación. Servirá igualmente como vía comunicativa entre el profesorado y alumnado.
- Será oportuno la elección de un representante del alumnado que dinamice la comunicación entre el profesorado, el equipo directivo del máster y el alumnado.
- Cada estudiante tendrá asignado un tutor/a de TFM una vez superado los créditos que conformen el módulo fundamental. La función del tutor/a será la de informar sobre los calendarios y objetivos de cada TFM, tutorizar su trabajo y resolver las dudas y consultas sobre este. Además, en el caso de la orientación profesional, el alumno dispone de un tutor académico (mismo tutor/a de TFM) y un tutor de profesional perteneciente al centro de prácticas, ambos tutores están perfectamente coordinados y velarán por el correcto desarrollo de las prácticas externas.

Particularmente, en este título se prevén los siguientes procedimientos:

- a) Celebración de Jornadas de acogida, que abarcarían una sesión al menos informativa de presentación del Máster a todo el alumnado, y una segunda sesión por especialidades dirigida a la inmersión del alumno en su itinerario específico de especialización.
- b) Asimismo, se contempla un protocolo de inmersión del alumno en las prácticas en los centros, conformado por:
 - La asignación de un supervisor de la Universidad encargado de tutorizar y hacer el seguimiento de las prácticas, así como orientar sobre la realización del Trabajo Fin de Máster.
 - La asignación de un tutor del centro en el que realiza sus prácticas.
 - La celebración de actividades específicas en los centros de prácticas dirigidas a la acogida del alumnado en el mismo.
 - El establecimiento de puentes y vínculos de relación entre el profesorado universitario y de los centros de prácticas, a través de Jornadas y reuniones comunes, al objeto de proporcionar una coordinación adecuada entre las distintas partes que repercuta en el proceso de inmersión del alumnado del Máster en los centros escolares.

Perfil de ingreso

Este Título atiende la demanda de estudiantes que se orienten profesionalmente hacia la docencia en niveles de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y

Deportivas, respondiendo a la obligatoriedad de cursar estudios de máster para ejercer la docencia en estos ámbitos dispuesta en la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 24 de mayo de 2006, **modificada por la Ley Orgánica 3/2020**, y según la regulación establecida para estos másteres en la Orden 3858/2007 de 27 de diciembre.

El carácter profesional de este modelo de formación hace necesaria la conexión entre la titulación alegada por el alumnado del Máster y la especialidad o itinerario elegido para llevarlo a cabo. ~~tal y como se expone en el apartado 4.2 de esta memoria.~~ Por ello, y salvo que el Consejo Andaluz de Universidades establezca algún procedimiento común para todas las universidades andaluzas, será la Comisión Académica del mismo la que elabore un catálogo acorde con cada especialidad.

La realización de este máster puede ser de interés para cualquier persona licenciada o graduada, o con algún título legalmente equivalente a efectos de docencia, en cualquier universidad española o del espacio europeo de educación superior.

En relación a las cualidades personales es previsible que este máster interese a personas con vocación y gran interés y sensibilidad hacia la enseñanza. La actitud de servicio público, de trabajo en equipo, la iniciativa y la motivación por mejorar las condiciones de la educación actual, son cualidades esperables en el posible alumnado, y que pueden potenciarse con la realización del máster.

Normas de permanencias

La Universidad de Cádiz dispone de un Reglamento por el que se establecen las Normas de Progreso y Permanencia para los estudios oficiales de Máster, que se puede encontrar en el siguiente enlace:

https://educacion.uca.es/wp-content/uploads/2021/04/Norma_de_Permanencia.pdf?u

8.2.1. Apoyo y orientación al estudiantado, una vez matriculado

El alumnado matriculado en el Máster para las distintas especialidades recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo.

En un principio, recibirán información, a través de una guía anual del Máster, sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización de prácticas en centros, etc. Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al **Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA) y Orientación Profesional** ~~Plan de Acción Tutorial específico de la Universidad de Cádiz.~~

Como orientaciones generales, además de las jornadas de acogida ya descritas, se recomienda llevar a cabo las siguientes actividades relacionadas con la atención y asesoramiento al alumnado:

- A lo largo del curso deben realizarse diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los alumnos, organizados por especialidades, para analizar el desarrollo del Máster y establecer la necesaria coordinación entre los módulos teóricos y las prácticas en los centros de enseñanza, a

cargo de los tutores de cada especialidad. Particularmente como apoyo a la realización de las prácticas en centros.

- Se debe organizar un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir.
- Los alumnos contarán con el tutelaje y el acompañamiento de los distintos coordinadores de Ámbitos de especialización que tratarán de resolver las dudas y eventualidades que puedan surgir.
- Se asignará un tutor a cada alumno/a, elegido por la Comisión Académica entre los profesores de su misma especialidad. En aquellos casos en que haya un número elevado de alumnos de alguna especialidad, podrá ser tutor de alumnos un profesor del Máster de los módulos genéricos.
- Durante todo el curso los estudiantes deben contar con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Asimismo, serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la UCA.

Cada grupo de alumnos/as elegirá un representante o interlocutor que facilite en contacto entre el equipo directivo del máster y el alumnado.

8.3. Anexos

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

SOLICITANTE DEL TÍTULO

1er. Apellido	Serrano	2º Apellido	Díaz
Nombre	María Noemí	NIF	32856345V
Cargo	Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación		
Domicilio	Avda. República Saharaui s/n – Campus Universitario de Puerto Real		
Localidad	Puerto Real	Código Postal	11519
E-mail institucional	decanato.educacion@uca.es		
Teléfono Móvil institucional	956016201		
Centro responsable del título	Facultad de Ciencias de la Educación		